

1. Тезисно законспектировать лекцию в тетрадь;
2. Выписать определения понятий. Кратко.
3. Выполнить задания на закрепление (идут после лекции);
4. Прислать фотографии конспекта лекции и ответов на вопросы по теме (отвечать на вопросы можно в тетради) в группу в вк <https://vk.com/club199778049> , где также будут дублироваться задания и в комментариях к ним я жду ваши фото.

Лекция: Потребности человека и общества

Деятельность индивидов (социальных субъектов) обусловлена их потребностями.

Потребность – это двусторонне направленный процесс; с одной стороны: субъективно переживаемый как состояние нужды, вызывающей дискомфортное состояние неудовлетворенности; с другой стороны: объективно регулирующая через подсознание программа иерархического эволюционного развития, для которой удовольствие выступает не как результат, а как индикатор, показывающий своевременность перехода к удовлетворению иерархически последующей потребности. **Мотив** – внутреннеепобуждение к деятельности (к действию), обосновывающее потребность. **Стимул** – внешнеепобуждение к деятельности (к действию), вызывающее или изменяющее потребность.

Существует множество классификаций потребностей, которые позволяют понять природу структуру потребностей. Самое простое разделение потребностей исходит из их жизненной приоритетности, в этой связи выделяют: первичные или низшие (биологически-обусловленные) и вторичные или высшие (социально и психологически-обусловленные) потребности. Наиболее разработанной и ставшей уже классической считается «**иерархическая теория потребностей**» А.Г. Маслоу. Она состоит из следующих ступеней (снизу – вверх):

- ступень 1 – *витальные (физиологические) потребности* – это первостепенные биологические потребности;
- ступень 2 – *экзистенциальные потребности (потребность в надежности, безопасности)* – стремление к материальной надежности, здоровью, обеспечению по старости, безопасности;
- ступень 3 – *социальные потребности* – это стремление к общению, групповой принадлежности, социальному статусу;
- ступень 4 – *эгоистические потребности* – это стремление к утверждению собственного Я через ощущение к себе уважения, дружбы и любви;

- ступень 5 – потребности в самоактуализации (от лат. *actualis* – действительный, настоящий) – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Дополнительно Маслоу выделял еще две разновидности потребностей – когнитивные и эстетические. При этом Маслоу не указал, где именно они размещаются. Однако обе потребности относятся к высшим (вторичным), и, по мнению ряда ученых, расположены в этом же порядке между четвертым и пятым уровнями. В свою очередь мы полагаем, что эти дополнительные потребности не могут быть однозначно расположены в классической схеме Маслоу. Удовлетворение голода действительно голодным человеком может быть исключительно физиологической потребностью, но удовлетворение голода гурманом уже связано с эстетической составляющей. При этом истинный гурман знает о пище достаточно много и стремится отведать (узнать) новые блюда (их состав и способ приготовления). А человек, соблюдающий диету, опирается на знания относительно влияния питания на организм. Потребность в безопасности у бездомного может быть удовлетворена самой примитивной кровлей, тогда как у состоятельного человека эта потребность может быть удовлетворена только комфортабельным и защищённым от нежелательного проникновения жильём. Опять же это предполагает эстетическую оценку экстерьера и интерьерера, а также хотя бы элементарные знания о том, из чего сделано и как устроено это жильё. Потребность в любви однозначно предполагает эстетическое восприятие объекта любви и желание его познать. Добиться же уважения, не будучи знающим и умеющим, конечно можно, но только это будет суррогат уважения, смешанный со страхом или другим примитивным инстинктом. Истинные авторитеты хотя бы немного, но самоактуализировались. Таким образом, когнитивная и эстетическая потребности являются потребностями-сателлитами для любого типа потребностей, но их проявление зависит от степени удовлетворённости потребностей и в целом от уровня развития личности. Дополнительно к классической модели потребностей (по Маслоу) следует добавить ещё одну потребность-сателлит – потребность в вере; человеку свойственно испытывать веру в себя, бога, науку и т.д.; человек верит, например, в полезность еды, надёжность дверного замка, в своё социальное окружение, в истинность любви или дружбы, в правильность выбранного пути духовного развития. Отсутствие же уверенности заставляет сомневаться и приостанавливать деятельность.

Принципы мотивации человека(по Маслоу): иерархичность; первостепенная актуализация «нижних» мотивов; последовательность; рост стимуляции по мере повышения уровня потребности. Таким образом,

возможность к удовлетворению высших потребностей является большим стимулом активности, чем удовлетворение низших.

Если человек стремится понять смысл своей жизни, максимально полно реализовать себя, свои способности, он постепенно переходит на высшую ступень личностного саморазвития. «**Самоактуализация**» и **признаки «самоактуализирующейся» личности** (по Маслоу) предполагают: 1) принятие реальности; 2) принятие других и себя; 3) профессиональная увлеченность; 4) автономность; 5) эмпатия; 6) новизна; различение цели и средства; естественность; 7) юмор; 8) саморазвитие; 9) готовность к решению новых проблем. Активная позиция по отношению к действительности, изучение и преодоление реальности, а не бегство от нее, способность видеть события своей жизни такими, какие они есть, не прибегая к психологической защите, понимание того, что за отрицательной эмоцией скрывается проблема, которую надо решить, готовность идти навстречу проблемам, отрицательным эмоциям, чтобы найти и снять помехи для личностного роста – вот что позволяет человеку достичь понимания себя, смысла жизни, внутренней гармонии и самоактуализации. Принадлежность к группе и чувству самоуважения – необходимые условия для самоактуализации, поскольку человек может понять себя, только получая информацию о себе от других людей. Самоактуализация (по Маслоу), это по существу потребность индивида стать личностью. При этом, чем выше уровень потребности, тем больше вклад самого человека в её развитие.

Задания на закрепление:

Задание 1. Какой вид потребностей изображен? По рисунку определите, о каком явлении или событии дана информация.



Задание 2. Какой вид потребностей изображен? По рисунку определите, о каком явлении или событии дана информация.



Задание 3. Какой вид потребностей изображен? По рисунку определите, о каком явлении или событии дана информация.



Задание 4: О чем идет речь? Работа с текстом. Прочитайте текст и назовите понятие.

Чтобы это удовлетворить, человек предпринимает те или иные действия. Так он может удовлетворить свой возникший запрос. Чтобы утолить голод, мы идём в магазин, покупаем продукты, готовим обед. Чтобы стать здоровыми, сильными, крепкими, мы посещаем спортивные секции, ходим в бассейн, совершаем по утрам пробежки.

Задание 5: О чем идет речь? Работа с текстом. Прочитайте текст и назовите понятие.

Люди, нацеленные на саморазвитие, стремятся воплотить в жизнь свои мысли, идеи, планы. Они независимы и в полном смысле «строят» себя, совершенствуя свои способности и таланты. Человек может задумываться о потребностях более высокого порядка.