

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Воронежской области  
«Воронежский индустриальный колледж»

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ВО «ВИК»  
Л.Г. Захарова  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

**ОТЧЕТ**

о результатах самообследования  
Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Воронежской области  
«Воронежский индустриальный колледж»  
за 2019 год

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Аналитическая часть	3
1. Введение	3
2. Оценка образовательной деятельности колледжа	5
3. Оценка системы управления колледжем	9
4. Оценка содержания, организации учебного процесса и качества подготовки обучающихся	14
5. Оценка востребованности выпускников	21
6. Оценка качества кадрового обеспечения	24
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
8. Оценка материально-технической базы	26
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
Раздел II Показатели деятельности колледжа	28

## Раздел I Аналитическая часть

### 1. Введение

1.1. Самообследование Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области "Воронежский индустриальный колледж" (далее - колледж) проводится в соответствии с:

- статьями 28, 29. 97 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).

1.2. Проведение самообследования в колледже направлено на решение следующих задач:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения;

1.3. Самообследование проводится колледжем ежегодно, отчетным периодом является 2019 календарный год.

1.4. Самообследование включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию колледжа;
- организация и проведение самообследования в колледже;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета педагогическим советом колледжа.

1.5. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности колледжа, установленных приказом Минобрнауки России.

1.6. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
  - данные по результатам государственной итоговой аттестации;
  - данные мониторинга качества образования на уровне колледжа;
  - результаты проверок контрольно-надзорных органов;
  - результаты анкетирования участников образовательного процесса;
  - формы финансово-хозяйственной деятельности;
  - результаты научно-методической деятельности;
- и др.

1.7. Отчет о результатах самообследования размещается в информационно - телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте колледжа в сети Интернет и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

1.8. Информационная справка о колледже представлена в табл. 1.

Таблица 1

Информация о колледже

1.	Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский индустриальный колледж»
2.	Юридический адрес	394038, гор. Воронеж, ул. Космонавтов, д. 23
3.	Фактический адрес	394038, гор. Воронеж, ул. Космонавтов, д. 23
4.	Контактный телефон	(473) 263-20-90
5.	Дата создания (если преобразовывалось, указать, как и когда)	1974 год
6.	Ф.И.О. руководителя	Захарова Лариса Гавриловна,
7.	Предельная численность обучающихся (по лицензии)	675 обучающихся
8.	Численность обучающихся в 2019 году	415 обучающихся
9.	Численность штатных работников	67 человек
10.	Перечень специальностей и рабочих профессий, реализуемых в учреждении:	<p>Основные образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»</li> <li>2) 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»</li> <li>3) 23.01.03 «Автомеханик»</li> <li>4) 23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»</li> <li>5) 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»</li> <li>6) 22.02.06 «Сварочное производство»</li> <li>7) 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»</li> <li>8) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»</li> </ol> <p>Программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;</li> <li>2. Сварщик частичной механизированной сварки плавлением;</li> <li>3. Машинист крана автомобильного;</li> <li>4. Слесарь по ремонту автомобилей;</li> <li>5. Монтажник санитарно-технических систем и оборудования;</li> <li>6. Водитель транспортных средств категории «В», категории «С».</li> </ol>

Колледж является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом,

имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса.

## **2. Оценка образовательной деятельности колледжа**

2.1. Оценка образовательной деятельности колледжа проводилась по следующим показателям:

- открытость и доступность информации о колледже;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников колледжа;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности колледжа.

Для оценки этих показателей использовались следующие методы сбора информации:

- контент-анализ официального сайта колледжа в сети Интернет;
- анкетирование обучающихся;
- опрос родителей (законных представителей) обучающихся;
- опрос педагогических работников;
- опрос работодателей.

2.2. Информационным отражением открытости и доступности образовательной деятельности колледжа является официальный сайт колледжа в сети Интернет.

Структура сайта колледжа соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (с изменениями и дополнениями).

Реализованная на сайте колледжа система управления контентом позволяет оперативно обновлять информацию. Наряду с обязательной информацией, есть страницы новостей, объявлений и т.д.

Развитие информационного пространства колледжа привело к тому, что у каждого преподавателя имеется свой персональный сайт, который позволяет организовать взаимодействие с родителями (законными представителями), обучающимися, коллегами из других образовательных организаций и администрацией колледжа.

Преподаватели размещают на своих сайтах статьи, методические разработки, рекомендации, задания и презентации.

Кроме персональных сайтов преподавателей, сайта колледжа, единое информационное пространство реализуется в форме локальной сети колледжа, объединяющей компьютеры кабинетов и библиотеки. Это позволяет оперативно разрабатывать и использовать дидактические материалы, онлайн-иллюстрации, использовать различные формы учебной работы.

2.3. Одним из основных инструментов оценки образовательной деятельности колледжа является анкетирование (опрос) участников образовательного процесса. При этом определяется степень их удовлетворенности различными аспектами жизни колледжа.

В отчетном году проводилось анкетирование родителей (законных представи-

телей) обучающихся. В качестве диагностического инструментария, положенного в основу анкет, были взяты четыре аспекта образовательного процесса колледжа: деятельностный, организационный, социально-психологический, управленческий.

В процедуре анкетирования приняло участие 299 человек. Результаты анкетирования представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся

Аспект	Пояснения	Результат	Диапазон ответов
1. Удовлетворенность учебным процессом в колледже	были поставлены вопросы, касающиеся содержания, форм и методов обучения и воспитания, объективности контроля, а также самочувствия обучающихся во время занятий	Удовлетворенность учебным процессом в колледже, в среднем 81,5%	71 - 92 %
2. Удовлетворенность организационным процессом в колледже	Вопросы касались организации материально-технических условий колледжа, комфортности, режима занятий, возможностей досуговой деятельности, а также организации сотрудничества семьи и колледжа	Удовлетворенность организационным процессом составила, в среднем 68 %	51 – 85 %
3. Удовлетворенность социально-психологическим климатом в колледже	Социально-психологический климат является интегральной составляющей взаимодействия участников образовательного процесса. Вопросы анкеты выявляли уровень взаимоотношений между обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями)	В среднем уровень удовлетворенности социально-психологическим климатом в колледже 76 %	67 – 85 %
4. Удовлетворенность работой администрации	Спектр вопросов выявлял эффективность работы администрации колледжа с точки зрения родителей (законных представителей)	91 % отмечают позитивные изменения, происходящие в колледже; 83 % считают деятельность администрации эффективной. В среднем удовлетворенность работой администрации составила 86,5 %	77 – 96 %

Вопросы анкеты выявляли уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) учебным, организационным процессом, социально - психологическим климатом в колледже, а также удовлетворенности работой администрации.

**Вывод:** общая оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся работой колледжа составляет 78 %. Работа колледжа с точки зрения родителей (законных представителей) является продуктивной.

2.4. С целью изучения эффективности функционирования колледжа на основе анализа удовлетворенности качеством образовательной деятельности среди обучающихся было проведено анонимное анкетирование. Всего приняло участие 365 студентов, что составляет 88 % от их общего количества.

Обучающимся было предложено ответить на 30 вопросов по следующим направлениям деятельности: внутренний психологический климат в колледже; удовлетворенность обучающихся качеством преподавания; заинтересованность обучающихся жизнью колледжа; взаимоотношения колледжа и родителей (законных представителей); использование на уроках электронных ресурсов и нетрадиционных форм их проведения. Результаты анкетирования представлены в табл. 3.

Таблица 3

Результаты анонимного анкетирования обучающихся

Аспект	Пояснения	Результат	Диапазон ответов
1. Внутренний психологический климат в колледже	были поставлены вопросы, касающиеся взаимоотношений между обучающимися, уровня доверия между обучающимися и педагогическими работниками, уровня требовательности педагога, отсутствия давления педагога на обучающегося	В среднем уровень удовлетворенности внутренним психологическим климатом 75 %	66 – 84 %
2. Удовлетворенность обучающихся качеством преподавания	было предложено дать оценку профессионализму педагогических работников, определить степень качества приобретаемых в процессе обучения знаний, умений, навыков и компетенций, их полезности для дальнейшего трудоустройства и успешной работы по полученной профессии/специальности	В среднем уровень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания 73 %	63 – 83 %
3. Заинтересованность обучающихся жизнью колледжа	Спектр вопросов в основном касался студенческого самоуправления и создания условий в колледже для реализации своих возможностей и интересов	Удовлетворенность обучающихся жизнью колледжа составила в среднем 73,5 %	55 – 92 %
4. Взаимоотношение колледжа и родителей (законных представителей) обучающихся	Вопросы выявляли эффективность работы колледжа и родителей (законных представителей) обучающихся	В среднем уровень удовлетворенности этой работы составил 91 %	86 - 97%
5. Использование на уроках нетрадиционных форм занятий и использование электронных ресурсов	Вопросы выявляли эффективность использования технических средств, ресурсов информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов на уроке и проведения нетрадиционных уроков, вызвавших у обучающихся интерес к дисциплине, профессиональному модулю	Уровень удовлетворенности обучающихся использованием на уроке электронных ресурсов и нетрадиционных форм их проведения составил в среднем 57%	38 – 76 %.

**Вывод:** общая оценка удовлетворенности обучающихся работой колледжа со-

**ставляет 73,9 %. Работа колледжа с точки зрения обучающихся является эффективной.**

2.5. С целью определения уровня системы управления в колледже в отчетном году проводился опрос педагогических работников колледжа, включающий вопросы личностных, профессионально-педагогических качеств членов администрации колледжа, их компетентности и эффективности управления. С этой целью была разработана карта оценки качества работы административно-управленческого персонала колледжа.

Педагогическим работникам было предложено оценить:

- личностные качества (интеллигентность, общая культура, лидерские, организаторские и ораторские способности, требовательность, доброжелательность, и т.д.);
- компетентность и эффективность управления, в основе которых лежат педагогическое мастерство, умение планировать и оперативно координировать учебно-воспитательную деятельность, умение создавать деловой, творческий и нравственный климат в коллективе, правовая и экономическая компетентность.

Для определения рейтинга каждого члена администрации колледжа были просчитаны средние баллы оцениваемых качеств.

**Вывод: Средний балл в целом по административно-управленческому персоналу составил 8,6, что означает выше среднего уровня (8 - средний уровень).**

2.6. Неотъемлемым условием функционирования оценки образовательной деятельности колледжа является исследование мнения работодателей о качестве подготовки выпускников. По итогам выпуска обучающихся 2019 года было принято решение и проведении опроса работодателей с рассылкой анкет. Анкета содержала вопросы, касающиеся уровня удовлетворенности профессиональной подготовкой выпускников.

Кроме того, работодателям предлагалось высказать свои предложения по улучшению подготовки выпускников.

Было получено 25 ответов от предприятий и организаций, из которых:

37 % удовлетворены уровнем профессиональной подготовки выпускников;

45 % - удовлетворены, но не в полной мере;

8 % - не удовлетворены;

10 % - затруднялись в ответе.

В анкетах были сформулированы следующие предложения по улучшению подготовки выпускников:

- уделять внимание знанию технической документации;
- уделять внимание знанию специализированных компьютерных программ;
- увеличить количество часов на проведение практических занятий;
- повысить уровень общей культуры.

**Вывод: Большинство работодателей отметили, что приходящие на предприятие (в организацию) выпускники неплохо подготовлены. Однако, практи-**



**ческих навыков работы (качество, производительность труда) недостаточны, чтобы работать эффективно, вследствие чего возникает необходимость прохождения дополнительной практики.**

Проведенный анализ показал:

1) на основании контент-анализа официального сайта колледжа можно сделать следующий вывод: сайт соответствует требованиям приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785, основные разделы достаточно заполнены. Вместе с тем необходимо продолжить своевременную работу по наполнению разделов.

2) на основании данных анкетирования и опросов обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей можно сделать следующий вывод: значительная часть обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены организацией образовательного процесса, стилем взаимоотношений в колледже, уровнем требовательности, условиями, предоставляемыми колледжем для развития способностей и раскрытия творческого потенциала. По данным анкет обучающиеся и родители (законные представители) готовы рекомендовать колледж для поступления друзьям и знакомым.

3) по результатам анкетирования педагогические работники в целом высказались положительно о компетентности и эффективности управления, организации работы колледжа. Наряду с выявлением общей удовлетворенности, были высказаны предложения по оказанию индивидуальной методической помощи молодым специалистам в новых условиях (ФГОС СОО, ФГОС СПО ТОП-50). При выборе форм по оказанию индивидуальной методической помощи молодым специалистам было принято решение о создании системы наставничества и проведении серии мастер-классов по активным и интерактивным методам обучения ведущими преподавателями колледжа.

4) сравнительный анализ результатов анкетирования работодателей показал, что выпускники колледжа востребованы на предприятиях (организациях), которые в целом удовлетворены уровнем их подготовки. Вместе с тем, работодатели высказали ряд пожеланий, которые были учтены при корректировке образовательных программ СПО и планов воспитательной работы.

**Вывод: Результат самоанализа в части оценки образовательной деятельности колледжа свидетельствует о том, что деятельность колледжа соответствует социально - экономическому запросу, о чем свидетельствует удовлетворенность респондентов качеством и номенклатурой образовательных услуг, условиями жизнедеятельности, уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров колледжа.**

### **3. Оценка системы управления колледжем**

**3.1. Структура управленческих органов в колледже условно делится на три группы.**

Первую группу составляют коллегиальные органы управления: общее собра-

ние работников и обучающихся колледжа, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет.

Вторую группу составляют должностные лица колледжа, осуществляющие руководство всеми его звеньями и подразделениями: директор колледжа, заместители директора по учебной, учебно-производственной и воспитательной работе, главный бухгалтер, заведующий отделением, руководитель административно - хозяйственного отдела и др.

Третья группа включает в себя управленческие органы различных общественных организаций: студенческий совет, совет родителей (законных представителей), первичная профсоюзная организация колледжа.

Основными направлениями анализа в отчетный период являлись:

- учебно-воспитательная деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- финансово-хозяйственная деятельность.

В практической деятельности колледжа осуществляются следующие виды анализа: параметрический, тематический и итоговый.

Параметрический анализ был направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результате деятельности, выявление причин, нарушающих ее. Параметрический анализ предусматривает выявление фактов этих нарушений, их сравнение, обобщение, поиск причин их возникновения, прогнозирование возможных последствий и, как следствие, принятие решений и оперативное их исполнение.

Тематический анализ направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в ходе и результатах деятельности колледжа. Этот вид анализа позволяет сосредоточиться на изучении и выявлении особенностей проявления тех или иных сторон деятельности, определить их взаимодействие с другими сторонами, компонентами и системой в целом.

Итоговый анализ охватывает более значительные временные, пространственные рамки. Он проводится в колледже по завершении семестра, учебного года и направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий их достижения. Информация для итогового анализа складывается из данных параметрического и тематического анализа, официальных отчетов, справок, ведомостей, представляемых сотрудниками колледжа.

### **3.2. Анализ учебно-воспитательной деятельности.**

Предметом параметрического анализа учебно-воспитательной деятельности в колледже является текущая успеваемость, посещаемость обучающихся, соблюдение расписания, дисциплины, проведение внеурочных мероприятий и др.

В сборе информации, ее изучении, систематизации, обобщении задействованы старостат, кураторы групп, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель отдела воспитательной работы, секретарь учебной части.

На основе ежедневной информации студенческий совет, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель отдела воспитательной работы, секретарь учебной части под руководством заместителя директора по учебной работе, проводят анализ итогов учебной недели, результаты которого обсуждаются на еженедельном совещании при директоре. В учебных группах, в случае необходимости осуществля-

ется корректировка и принимаются решения, направленные на совершенствование учебно-воспитательной работы колледжа. Данная информация доводится до обучающихся.

Предметом тематического анализа за отчетный период являлись

- состояние преподавания дисциплин, междисциплинарных курсов;
- состояние работы кружков и секций;
- состояние профилактической работы в группах по предупреждению правонарушений и преступлений;
- состояние профилактической работы с обучающимися, систематически пропускающими занятия без уважительных причин;
- состояние тетрадей по лабораторным работам и практическим занятиям;
- оформление журналов учебных занятий;
- состояние работы по ликвидации пробелов знаний обучающихся;
- состояние воспитательной работы в группах.

Основными источниками информации и тематического анализа являлись посещение уроков, внеурочных мероприятий, анкетирование обучающихся, проверка журналов учебных занятий, тетрадей обучающихся и т.д.

К анкетированию обучающихся привлекался студенческий совет колледжа, к оценке состояния внеурочных мероприятий - совет родителей (законных представителей), руководитель отдела воспитательной работы, заведующая отделением, заведующие научно-методической кафедрой, ведущие преподаватели.

Результаты итогового анализа, рассматривались на педагогических советах по итогам семестров, а также обсуждались на общеколледжных родительских собраниях.

### **3.3. Анализ научно-методической деятельности.**

В целях комплексного управления научно-методической деятельностью в колледже создана научно-методическая служба, направленная на реализацию требований ФГОС к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса.

Структура научно-методической службы колледжа включает в себя:

- научно-методический совет, возглавляемый заместителем директора по научной работе;
- цикловые комиссии, возглавляемые ведущими преподавателями высшей квалификационной категории;
- методический кабинет, заведование которым осуществляет методист.

Основными видами деятельности научно-методической службы колледжа за отчетный период являлись:

- 1) аналитическая;
- 2) информационная;
- 3) организационно-методическая;
- 4) консультативная;
- 5) развитие научного обеспечения методической деятельности педагогов;

Аналитическая деятельность научно-методической службы, в отчетном году, была направлена на:

- мониторинг информационных потребностей педагогов;
- изучение, анализ состояния и результатов научно-методической работы, определение направлений ее совершенствования в данный период работы;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

В рамках информационной деятельности пополнялся банк педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической), педагогов знакомили с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом инновационной деятельности других образовательных организаций, их педагогов.

Организационно-методическая деятельность заключалась в мониторинге потребностей педагогических кадров в повышении квалификации, мониторинге качества методической работы в колледже.

Консультативная помощь оказывалась педагогам-экспериментаторам, молодым специалистам, преподавателям, мастерам производственного обучения при подготовке различных мероприятий.

В рамках развития научного обеспечения методической деятельности педагогическими работниками разрабатывалась учебно-программная документация в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО ТОП-50, учебные и методические пособия, методические рекомендации, указания, комплекты оценочных средств и т.д.

По форме организации научно-методической деятельности можно выделить две группы:

1) индивидуальная, направленная на самообразование, стажировку, консультации, разработку творческих тем индивидуальных проектов, взаимопосещение занятий, самоанализ, посещение уроков администрацией с последующим анализом, рекомендациями по совершенствованию, устранению недостатков (при наличии);

2) коллективная форма, предусматривающая проведение семинаров, открытые уроки, методические недели, мастер-классы, инструктивно-методические совещания, педагогические чтения, творческие отчеты преподавателей, педсоветы, внеучебные мероприятия различной направленности.

Для эффективного взаимодействия с педагогическим сообществом в колледже реализуются следующие формы научно-методической помощи:

1) школа педагогических инноваций - для оказания практической и методической помощи молодым специалистам и всем педагогическим работникам в вопросах повышения педагогического мастерства, овладения новыми формами, методами и приемам обучения и воспитания; для изучения, обобщения положительного опыта преподавателей, мастеров производственного обучения и внедрения его в практику учебного процесса;

2) единая методическая тема, направленная на повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства педагога. В работе над единой методической темой колледжа наблюдалось сочетание коллегиальности и единоначалия, планирование научно-методической деятельности с участием всех членов образовательного процесса, а также осуществлялся ее контроль на основе соответствующего плана-

графика.

3) передовой педагогический опыт, отличающийся высокой результативностью за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организацией педагогического процесса и внедрения практики «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

В колледже функционирует следующая модель управления процессом обобщения педагогического опыта:

- организация деятельности педагогического коллектива по изучению опыта преподавателей, мастеров производственного обучения посредством взаимопосещений уроков преподавателями, мастерами производственного обучения, открытых уроков, посещений уроков администрацией, ежегодных творческих отчетов;

- обработка информации о деятельности педагогических работников и оценка уровня их профессионального мастерства;

- принятие решения о персональном обобщении педагогического опыта и внедрения его в практику.

Общая технология внедрения передового педагогического опыта в педагогическую практику колледжа выражена в следующей последовательности:

- ознакомление преподавателей, мастеров производственного обучения с передовым опытом, разъяснение его преимуществ по сравнению с традиционными методами;

- создание благоприятных условий для развития творчества педагогических работников, показ приемов работы на практике;

- организация педагогического направления введенных рациональных методов работы;

- моральное и материальное поощрение носителя передового педагогического опыта.

В качестве методов распространения передового педагогического опыта использовались устная пропаганда, показ, демонстрация, практикуемые тренировки, наглядная пропаганда, наставничество, шефство опытного педагога над начинающим.

### **3.4 Анализ финансово-хозяйственной деятельности.**

Анализ финансово-хозяйственной деятельности колледжа охватывает процессы формирования, обеспечения, движения и сохранности имущества, контроля за его использованием.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности в отчетном году проводился в установленные периоды (месяц, квартал, год), а также осуществлялся внутривозрастной анализ.

В ходе анализа проводилась аналитическая обработка информации (сравнивались достигнутые результаты за определенные отрезки времени, определялось влияние разных факторов на величину результативных показателей), выявлялись неиспользуемые возможности и т.д. На основании результатов анализа обосновывались и разрабатывались управленческие решения.

Целью хозяйственной деятельности колледжа является:

обеспечение содержания зданий и их систем в технически исправном состоя-

нии;

организация ремонтных и иных работ в зданиях;  
санитарная уборка зданий, помещений, территорий, обеспечение технической и противопожарной безопасности;

обеспечение охраны зданий, приобретение необходимого инвентаря, мебели, оборудования, канцелярских товаров, ремонт транспортных средств, другого оборудования и т.д.

Объем бюджетных расходов за 2019 год представлен в приложении.

В качестве источников информации для анализа финансово-хозяйственной деятельности использовались:

- Бухгалтерский баланс;
- Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности;
- Пояснительная записка.

**Выводы:** Самообследованием установлено, что система управления колледжем обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления колледжем.

#### **4. Оценка содержания, организации учебного процесса и качества подготовки обучающихся**

##### **4.1. Оценка содержания, организации учебного процесса**

Подготовка по специальностям и профессиям СПО ведется в соответствии с образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Учебный процесс строится на основании учебных планов по каждой специальности и профессии, и расписания занятий. Учебные планы 2018 / 2019 и 2019 / 2020 учебных лет по образовательным программам среднего профессионального образования (далее ОП СПО) разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- ФГОС СПО по специальностям/профессиям, федеральными базисными учебными планами и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 и от 30.08.2010 № 889).

Структура учебных планов предусматривает общий объем часов, учебные предметы, дисциплины, профессиональные модули, объемное соотношение максимальной и аудиторной нагрузки, соотношение между теоретической и практической подготовкой, формы и количество промежуточной аттестации, проведение государ-

ственной итоговой аттестации и отражает требования ФГОС СПО по специальностям / профессиям.

Перечень, последовательность преподаваемых учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей выстроена логически с соблюдением межпредметных связей и требованиями ФГОС СПО, федеральными базисными планами по программе общего образования.

Количество часов, отводимых на изучение дисциплин, профессиональных модулей соответствует федеральным требованиям. По годам и семестрам предусмотрена промежуточная аттестация по дисциплинам, составным частям профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по профессиям СПО, набора 2014 года, проводилась в форме выпускной квалификационной работы с объемом времени на ее проведение (1 неделя и 2 недели у сварщиков).

Срок освоения образовательных программ:

- по профессиям СПО на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев;
- по специальностям СПО на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

По всем учебным предметам, дисциплинам, составным частям профессиональных модулей имеются рабочие программы, которые ежегодно пересматриваются, корректируются. Программы производственной практики согласовываются с работодателями. Содержание дисциплин, составных частей профессиональных модулей также соответствуют федеральным требованиям. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей являются современными по содержанию, при этом по перечню учебной литературы в основном ориентированы на самые новые источники, включая Интернет-ресурсы.

В содержании дисциплин, профессиональных модулей исключено дублирование. Структура рабочей программы дисциплин, профессиональных модулей отвечает требованиям Министерства образования и науки РФ, выполнена в соответствии с утвержденным Положением «О порядке оформления программы дисциплины, профессионального модуля». Она содержит цели и задачи изучения дисциплины, профессионального модуля, тематический план по видам занятий и объему часов, содержание тем, тематику и формы внеаудиторной работы и т.д. Во всех рабочих программах по дисциплинам, составным частям профессиональных модулей предусмотрены контрольные мероприятия, лабораторные работы и практические занятия, а также формы, тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Учебный процесс в колледже организуется на основе следующих систем:

- блочная (общеобразовательный и общепрофессиональный циклы);
- модульная (профессиональный цикл);
- рейтинговая (внеаудиторная самостоятельная работа).

Блочная система организации учебного процесса представлена следующим образом: учебный материал общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин разделен на блоки - логически завершенные части; определено количество часов, необходимых для изучения каждого блока; по каждому блоку определены преобладающие методы обучения, формы организации познавательной деятельности

обучающихся с учетом особенностей учебного материала, познавательных возможностей и способностей обучающихся; конкретизированы применительно к учебному блоку знания, умения, навыки, которые должны освоить обучающиеся; предусмотрена система контроля знаний, умений, навыков обучающихся по каждому блоку, форма промежуточной аттестации.

Модульная система организации предусматривает:

- деление учебного времени на ряд профессиональных модулей, предусматривающих теоретическое изучение МДК;
- формирование общих и профессиональных компетенций на занятиях по учебной и производственной практикам;
- предусмотрена промежуточная аттестация в конце каждой составной части профессионального модуля (Междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- интенсификацию учебного процесса путем регулярного контроля знаний (контрольные работы, лабораторные работы, практические занятия).

В обеих системах (блочной и модульной) отводится ведущая роль самостоятельной работе обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа оценивается на основе рейтинговой системы (в баллах).

Рейтинговая система оценки формирует интегральную оценку знаний, умений, навыков и развивает состязательность среди обучающихся в учебном процессе, повышая тем самым их учебную мотивацию.

Самостоятельная работа обучающихся признается важной составной частью общеобразовательной и профессиональной подготовки. На ее выполнение отводится значительное количество часов - не менее 40% всего учебного времени. Самостоятельная работа предусмотрена двух видов: аудиторная (предусмотрена поурочными планами) и внеаудиторная (предусмотрена учебными планами и рабочими программами).

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя разнообразные формы, к которым относятся следующие:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям, включающая работу с нормативными документами, специальной литературой, работу с интернет-источниками и т.д.);
- выполнение домашних заданий;
- подготовка докладов, рефератов, эссе и др.;
- подготовка к контрольным, лабораторным работам, практическим занятиям;
- и т.д.

Для оказания помощи в выполнении самостоятельной работы обучающимися преподавателями разработаны методические пособия, указания, руководства, методические комплексы, к примеру, методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ.

Учебный процесс в колледже ориентирован на практическую деятельность обучающихся. Ориентация обучающихся на практическую деятельность осуществляется с начала 1 курса.

Рабочие программы по всем дисциплинам и профессиональным модулям



имеют практико-ориентированный характер. В них предусмотрена тематика индивидуального проекта, лабораторных, творческих работ, практических занятий. Для реализации требуемого уровня практической готовности обучающихся в рамках каждого профессионального модуля предусмотрена система практик (учебная и производственная). Учебная практика направлена на формирование профессиональных компетенций, производственная практика - на их совершенствование и приобретение практического, профессионального опыта работы.

Помимо указанного, студенты колледжа ежегодно принимают участие во всероссийском мероприятии - «Единый день профессиональной ориентации».

Учебная практика проводится в производственных мастерских колледжа, с приглашением ведущих специалистов-практиков из организаций, являющихся социальными партнерами колледжа.

Производственную практику обучающиеся проходят на предприятиях (в организациях) города Воронежа. Производственная практика осуществляется на основе двухсторонних договоров между колледжем и предприятиями, независимо от их организационно-правовых форм и формы собственности, в соответствии с которыми указанные предприятия предоставляют места для прохождения практики, а также назначают высококвалифицированных наставников.

Основными местами проведения производственной практики в 2019 году являлись предприятия, представленные в табл. 4

Таблица 4

Места производственных практик

Профессии и специальности		Наименование организации
Шифр	Наименование	
08.01.14	«Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»	ООО «АгроТехМетал»; ООО «Жилфонд»; ООО «ЖКХ Шилово»; ООО «Объединение «Хозторг»
15.01.05	«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»	ФГУП «ГКНПЦ имени М.В. Хруничева»; ООО «АгроТехМетал»;
23.01.03	«Автомеханик»	ООО «Воронеж-Авто-Сити»; ООО «Автоцентр ГАЗ»; ООО «Аврора-Сервис»; ООО «ВоронежКамАЗ Сервис»; ООО «Мехсервис» ООО «ВТК»
23.01.07	Машинист крана (крановщик)	ООО «Спецавтокран»; ООО «Высота»; ООО «Фирма СМУ-5»; ООО «СУ-8»; ООО «Воронежпутьстрой»
23.01.17	«Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	ООО «Воронеж-Авто-Сити»; ООО «Автоцентр ГАЗ»; ООО «Аврора-Сервис»; ООО «ВоронежКамАЗ Сервис»; ООО «Мехсервис» ООО «ВТК»
22.02.06	«Сварочное производство»	ООО «СМП-97»; ОАО «Воронежтрубопроводстрой»; ООО «Завод ЖБИ-2»; ООО «162 КЖИ»; ООО «РВК-Воронеж»
23.02.03	«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	ООО «Воронеж-Авто-Сити»; ООО «Автоцентр ГАЗ»; ООО «Аврора-Сервис»; ООО «ВоронежКамАЗ Сервис»; ООО «Мехсервис» ООО «ВТК»
23.02.07	«Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»	ООО «Воронеж-Авто-Сити»; ООО «Автоцентр ГАЗ»; ООО «Аврора-Сервис»; ООО «ВоронежКамАЗ Сервис»; ООО «Мехсервис» ООО «ВТК»

Программы по учебной и производственной практикам составлены ведущими преподавателями, имеющими высшую квалификационную категорию, с учетом рекомендаций по их разработке, региональных особенностей и требований социальных партнеров, и прошли процедуру согласования с работодателями.

Руководители ведущих предприятий машиностроительной, строительной и транспортных отраслей Воронежской области являются председателями аттестационных комиссий при проведении экзаменов квалификационных и возглавляют государственные экзаменационные комиссии при проведении ГИА.

За каждым обучающимся на предприятии закрепляются наставники из числа высококвалифицированных рабочих, что способствует совершенствованию профессиональных компетенций в условиях реального производства, поддержанию устойчивого интереса к выбранной профессии.

Контроль прохождения производственной практики обучающимися возлагается на заведующих производственными практиками.

#### 4.2. Оценка качества подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в колледже в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Контроль качества обучения отслеживается посредством сравнения следующих видов мониторинга:

- входной контроль;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Сравнительный анализ результатов входного контроля и промежуточной аттестации в группах 1-го, 2-го и 3-го курсов представлен в таблицах. Показатели успеваемости и качества подготовки обучающихся 1-го курса представлено в табл. 5.

Таблица 5

Показатели успеваемости и качества подготовки обучающихся 1-го курса

Индекс группы	Кол-во обучающихся, чел.	Успевают на «хорошо» и «отлично», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Имеют одну оценку «удовлетворительно», чел.	Не аттестованы, не успевают (имеют неудовлетворительно)
11	25	4	17,4	87,0	0	1
12	25	8	32,0	91,0	0	0
13	25	9	41,0	84,0	1	1
14	25	9	41,0	75,0	0	0
ТО-19	25	9	36,0	88,0	0	0
ТО-19к	23	5	44,0	74,0	2	4
СП-19	25	4	18,0	96,0	3	1
Всего:	175	48	32,7	85,0	6	7

Динамика успеваемости и качества подготовки по группам первого курса представлена на рисунке 1.

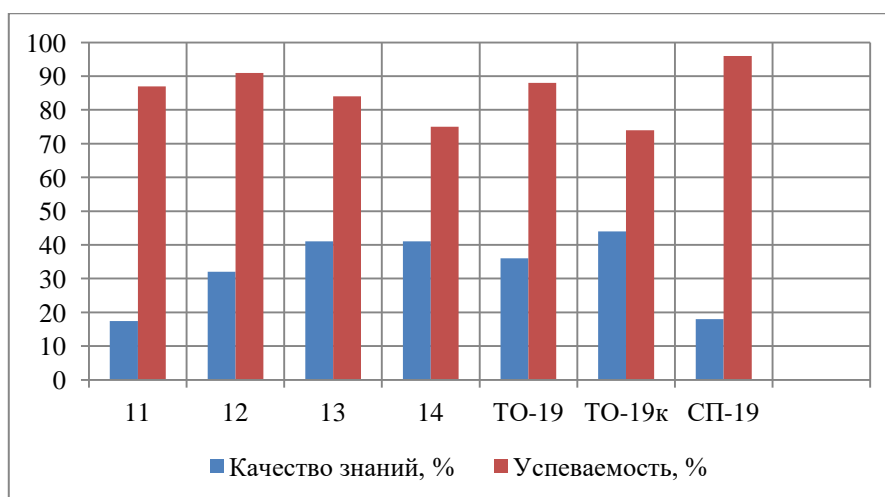


Рисунок 1 – Динамика успеваемости и качества подготовки по группам первого курса

Показатели успеваемости и качества подготовки обучающихся 2-го курса представлено в табл. 6.

Таблица 6

Показатели успеваемости и качества подготовки обучающихся 2-го курса

№ группы	Кол-во обучающихся, чел.	Успевают на «хорошо» и «отлично», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Имеют одну оценку «удовлетворительно», чел.	Не аттестованы, не успевают (имеют неудовлетворительно)
21,0	11	5	23,8	73,0	1	0
22,0	19	7	43,8	81,3	0	1
23,0	23	7	29,0	88,0	3	0
24,0	16	9	45,0	91,0	1	0
ТО-18	15	3	14,0	74,0	3	0
СП-18	21	5	23,8	95,0	2	1
Всего:	105	36	29,9	83,7	10	2

Динамика успеваемости и качества подготовки по группам второго курса представлена на рисунке 2.

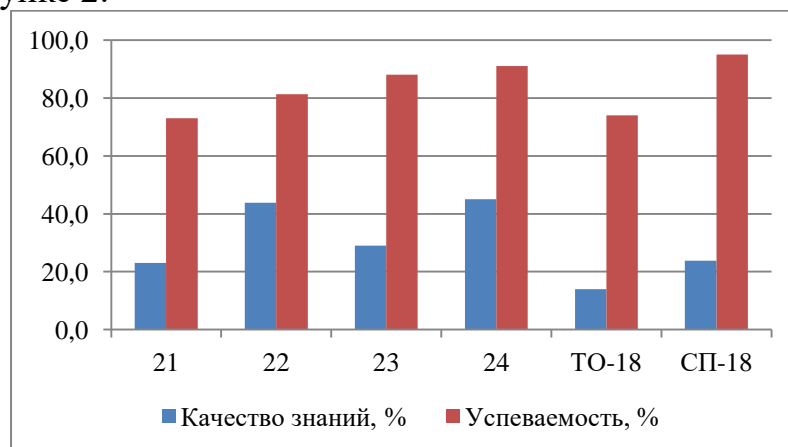


Рисунок 2 – Динамика успеваемости и качества подготовки по группам второго курса

Показатели успеваемости и качества подготовки обучающихся 3-го курса представлено в табл. 7.

Таблица 7

Показатели успеваемости и качества подготовки обучающихся 3-го курса

№ группы	Кол-во обучающихся, чел.	Успевают на «хорошо» и «отлично», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Имеют одну оценку «удовлетворительно», чел.	Не аттестованы, не успевают (имеют неудовлетворительно)
31	13	6	40,0	72,0	1	0
32	15	9	41,0	78,0	3	0
33	18	8	44,4	73,0	1	0
34	18	5	31,3	85,0	1	0
ТО-17	18	4	62,0	82,0	2	0
СП-17	18	9	45,0	78,0	0	0
Всего:	100	41	44,0	78,0	8	0

Динамика успеваемости и качества подготовки по группам третьего курса представлена на рисунке 3.

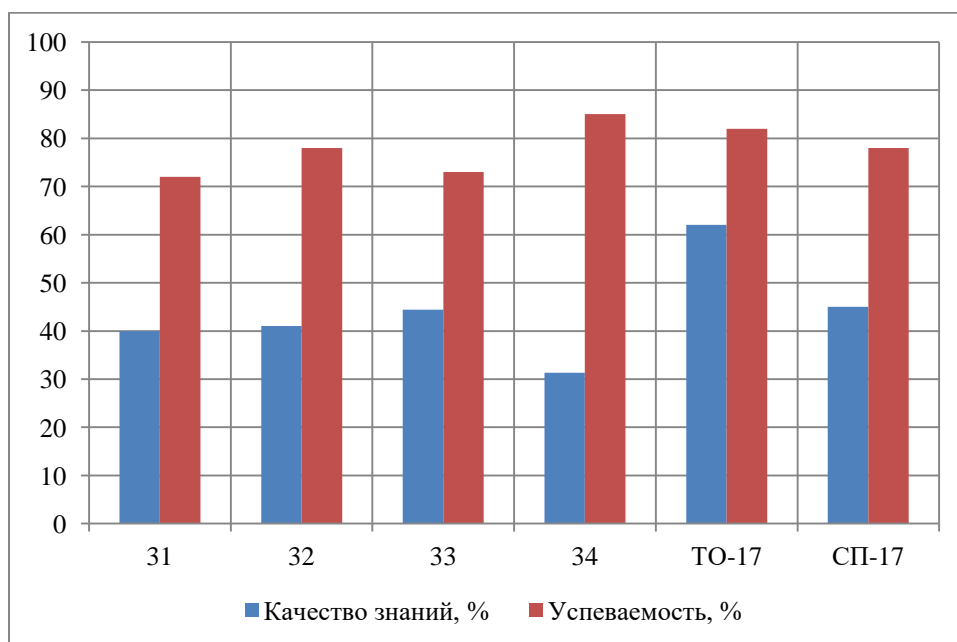


Рисунок 2 – Динамика успеваемости и качества подготовки по группам третьего курса

В целом анализ успеваемости и качества подготовки обучающихся по всем профессиям показывает, что качество подготовки обучающихся составило 35,5 %, а успеваемость за отчетный период составила 82,2 %.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации, которая проходила во втором семестре 2018 / 2019 учебного года представлен в табл. 8.

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации  
в 2019 календарном году**

№ п/п	Показатели	08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»		15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»		23.01.03 «Автомеханик»		23.01.07 «Машинист крана (крановщик)»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Окончили образовательное учреждение СПО	17	100	17	100	15	100	21	100
2.	Допущено к защите	17	100	17	100	15	100	21	100
3.	Принято к защите выпускных квалификационных работ	17	100	17	100	15	100	21	100
4.	Защищено выпускных квалификационных работ	17	100	17	100	15	100	21	100
5.	Оценки:								
	отлично	3	18	7	41	3	20	5	24
	хорошо	12	71	9	53	6	40	7	33
	удовлетворительно	2	11	1	6	6	40	9	43
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Средний балл	4,05		4,35		3,80		3,80	

В целом анализ государственной итоговой аттестации по всем профессиям показывает, что средний балл по всем профессиям, за отчетный период составил 4,00.

### 5. Оценка востребованности выпускников

5.1. К выпускникам Колледжа предъявляются особые требования, в первую очередь, к их уровню профессиональных компетенций и способности ориентироваться и адаптироваться в условиях конкуренции на рынке труда. Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся осуществляется во время прохождения ими производственной практики, что увеличивает их шансы на трудоустройство. В последний день производственной практики в рамках каждого профессионального модуля проводится экзамен по профессиональному модулю с участием представителей работодателей.

5.2. Экзамен по профессиональному модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него общих и профессиональных компетенций. Уже на этом этапе представители предприятий принимают решение о дальнейшем трудоустройстве обучающихся, показавших хорошие профессиональные навыки. Представители работодателей также приглашаются на открытые заседания государственной аттестационной комиссии, на которых проводится защита выпускных квалификационных работ. И на данном этапе представители работодателей имеют возможность подобрать себе рабочие кадры.

5.3. Центр содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ).

Общая организация трудоустройства выпускников в колледже возложена на центр содействия трудоустройству выпускников.

Основными задачами ЦСТВ являются:

- информирование обучающихся и выпускников о состоянии и тенденциях регионального рынка труда с целью содействия их трудоустройства;
- организация ярмарок вакансий, презентаций предприятий и организаций;
- обмен информацией о вакансиях с ГКУ ВО ЦЗН «Молодежный» г. Воронежа;
- взаимодействие с общественными организациями и объединениями работодателей;
- участие в мероприятиях по содействию трудоустройству выпускников, организованных органами исполнительной власти.

ЦСТВ имеет свой раздел, который размещен на главной странице официального сайта колледжа (ссылка на страницу ЦСТВ - <http://vik-vrn.ru/tsentr-sodeystviya-trudoustroystvu-vyipusknikov>).

На странице ЦСТВ для удобства студентов и выпускников колледжа размещена ссылка на портал общероссийской базы вакансий «Работа в России» (<http://trudvsem.ru>) и др., а также представлена информация о портале «Траектория успеха».

Также на странице ЦСТВ размещены базы вакансий (с регулярным обновлением) для выпускников колледжа по профилю получаемого среднего профессионального образования, в частности:

- вакансии работодателей Воронежской области;
- информация для выпускника о трудоустройстве на предприятиях ЖКХ;
- информация для выпускника о трудоустройстве в автотранспортных предприятиях Воронежа и области;
- информация для выпускника о трудоустройстве на предприятиях машиностроительной отрасли, а также строительного и монтажного профилей.

Для организации временной занятости студентов, особенно в период летнего каникулярного времени на странице центра размещена подробная информация о порядке устройства на сезонную работу в соответствии с Трудовым кодексом РФ, регламентом и особенностями трудоустройства через МФЦ Воронежской области, включая их список с адресами и контактными телефонами.

Порядок доступа студентов и выпускников к информационным ресурсам центра доводится до сведения каждого обучающегося, в том числе и для студентов 1 курса обучения, на групповых собраниях, классных часах, с приглашением сотрудников ЦСТВ.

При реализации направлений работы ЦСТВ используются следующие социальные сети: «В контакте», «Одноклассники».

Основными методами индивидуальной работы ЦСТВ со студентами являются:

- содействие в трудоустройстве выпускников на государственные и коммерческие предприятия/организации;
- предоставление студентам и выпускникам колледжа информации о состоянии рынка труда в г. Воронеже и регионе в целом;
- оказание помощи в составлении резюме соискателя, сопроводительных пи-

сем, консультаций по вопросам прохождения собеседования, обучение основам самопрезентации в личной и телефонной беседе с потенциальным работодателем, направление на собеседование и рассмотрение причин в случае отказа;

- информирование студентов и выпускников о возможных путях трудоустройства, требованиях работодателя, предъявляемых к соискателю рабочего места;
- информирование потенциальных работодателей, государственных, муниципальных, коммерческих предприятий о выпускниках колледжа, направлениях среднего профессионального образования, по которым ведется обучение;
- оказание помощи работодателям в подборе сотрудников из числа выпускников колледжа;
- индивидуальное трудоустройство по заявкам выпускников;
- размещение индивидуальных резюме выпускников колледжа в специализированных изданиях, на Интернет-ресурсах и т. д.

В 2019 году индивидуальные консультации в центре получили 57 студентов и выпускников (общее количество выпускников 2019 года - 70 человек).

Сотрудниками центра по индивидуальным заявкам выпускников было организовано трудоустройство 11 человек на предприятия городского округа город Воронеж по профилю полученного среднего профессионального образования.

В 2019 году ЦСТВ активно взаимодействовал в вопросах подготовки и проведения мероприятий по профориентации, развитию карьеры студенческой молодежи и выпускников, а также в вопросах трудоустройства со следующими организациями:

- департамент промышленности Воронежской области (популяризация рабочих профессий и ежегодное проведение конкурсов профессионального мастерства «Золотые руки» среди рабочих кадров региона по компетенции «Сварочные технологии»);

- ФГБОУ ВО «Воронежский институт МВД России» (заключен договор о совместной работе филиала юридической клиники института на базе колледжа, организации профориентационной работы с выпускниками колледжа по продолжению профессиональной карьеры в правоохранительных органах РФ и юридическому сопровождению договоров колледжа с социальными партнерами);

- Центр патриотического воспитания молодежи департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (организация совместной деятельности по временному трудоустройству студентов колледжа в строительных отрядах в период каникулярного времени);

- НП «Союз строителей Воронежской области» (популяризация рабочих профессий, совместная подготовка и проведение областных конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии строительного профиля»);

- Базовый центр содействия трудоустройству выпускников (региональный) (согласование и утверждение индивидуальных перспективных планов выпускников, расчет прогноза выпуска и трудоустройства, направление отчетной документации);

- военные комиссариаты муниципальных районов Воронежской области (предоставление по запросу ЦСТВ объективных данных о количестве выпускников, призванных для прохождения действительной срочной службы в рядах ВС РФ);

- региональное отделение ДОСААФ России (обучение по военно-учетным специальностям по программам дополнительного профессионального образования и

программам профессионального обучения (профессиональная переподготовка);

- Воронежское региональное отделение Молодежной общественной общероссийской организации «Российские студенческие отряды» (ВРО МООО «РСО») - организация профессионального обучения студентов на базе учебного центра профессиональных квалификаций колледжа для организации временной занятости в студенческих строительных отрядах по конкретным заявкам работодателей.

Результаты трудоустройства выпускников в 2019 году представлены в табл. 9.

Таблица 9

### Информация по трудоустройству выпускников 2019 года

КОД	Наименование профессии	Численность выпускников или факт. Выпуск	Трудоустроенные	Из них		Из них по полученной специальности	Нетрудоустроенные выпускники	в том числе по причинам:			
				дети-сироты и дети, оставш. Без попечения родителей	инвалиды и лица с ОВЗ			Призваны в ряды ВС РФ, чел.	Продолжают обучение на следующей ступени профессионального образования, чел.	Декрет. Отпуск	Прочие
08.01.14	Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования	17	13	0	0	13	4	4	0	0	0
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	17	9	1	0	9	8	8	1	0	0
23.01.03	Автомеханик	15	9	0	0	9	6	6	0	0	0
23.01.07	Машинист крана (крановщик)	21	5	0	0	5	16	16	0	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Преподавание всех учебных дисциплин и междисциплинарных курсов обеспечено штатными преподавателями, мастерами производственного обучения, а также привлекаемыми, по мере необходимости, совместителями. Базовое образование всего педагогического коллектива соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой в колледже по всем блокам учебных дисциплин и профессиональных модулей, и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности.

Возрастная структура педагогического коллектива: средний возраст - 47 лет. Доля педагогов старше 55 лет - 20%; средний возраст административного персонала, в том числе директора, - 49 лет. В настоящее время в составе колледжа работает 4 кандидата наук.

Почетные звания и награды из числа сотрудников администрации, преподавателей, мастеров производственного обучения:



- заслуженный мастер производственного обучения РФ - 1 чел.;
- почетный работник СПО и НПО РФ - 6 чел.;
- грамоты Минобрнауки России - 6 чел.;
- грамоты департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области - 9 чел.

Производственный стаж преподавателей, мастеров производственного обучения составляет в среднем 10 лет и более. К началу 2019/2020 учебного года 58% педагогических работников колледжа имеют высшую и первую квалификационные категории. В колледже большое внимание уделяется повышению квалификации педагогического состава, стажировкам на производстве по следующим дополнительным профессиональным программам:

- теория и методика преподавания информатики и ИКТ;
- теория и практика управления в образовательных системах;
- теория и методика преподавания русского языка и литературы;
- теория и методика среднего профессионального образования;
- подготовка операторов в системе нефтепродуктообеспечения;
- компьютерная диагностика автомобилей;
- автоматическая дуговая сварка.

По итогам 2019 года 4 педагогических работника успешно прошли повышение квалификации.

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Неотъемлемой частью учебного процесса является его методическое обеспечение. В методической работе колледжа можно выделить несколько направлений:

- создание учебно-методической базы;
- пополнение и обновление комплексного методического оснащения кабинетов, лабораторий, мастерских;
- создание информационной методической базы для работы преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов и обучающихся;
- непосредственное участие, а также заочное участие педагогических работников в работе научно-практических конференций, семинаров, симпозиумов регионального, всероссийского и международного уровней, с публикацией научных статей.

С целью реализации этих направлений в 2019 году были проведены следующие мероприятия:

- внесены изменения в методические рекомендации и указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий;
- осуществлена переработка учебно-методических пособий по выполнению лабораторных работ и практических занятий;
- продолжена работа по разработке учебно-методических комплексов по реализуемым профессиям СПО.

Учебно-методическое обеспечение направлено на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса

к любой информации, связанной с реализацией образовательных программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Колледж обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями по каждой дисциплине общеобразовательного, общепрофессионального циклов, по каждому профессиональному модулю общепрофессионального цикла из расчета одно печатное издание на одного обучающегося.

Библиотека также имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, вышедшими за последние 5 лет.

Наряду с учебными печатными изданиями в библиотеке имеются официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации), общественно-политические и научно-популярные периодические издания, издания по профилю образовательных программ, справочно-библиографические издания, словари, справочники, научно-популярная литература. Фонд библиотеки составляет 2440 экземпляров.

В образовательном процессе используются 6 электронных пособий.

По всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям разработаны соответствующие рабочие программы.

Колледж имеет доступ к Национальной электронной библиотеке на основе договора о сотрудничестве НЭБ от 27.11.2018 г. № 101/НЭБ/1267-п.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база колледжа в целом обеспечивает требования федеральных государственных образовательных стандартов по всем профессиям и специальностям СПО.

Учебный комплекс колледжа состоит из учебного корпуса, учебно-производственных мастерских, спортивного зала, закрытой площадки для обучения практическому вождению автомобилей, библиотеки.

Учебные кабинеты, лаборатории, мастерские и др. имущество соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, правилам охраны труда и пожарной безопасности.

Учебные мастерские полностью обеспечивают прохождение обучающимися учебной практики по формированию профессиональных компетенций.

Каждый кабинет, лаборатория оснащены компьютерами, мультимедийными системами, тренажерами, комплектами мебели и т.д. Учебно-производственные мастерские оснащены учебным оборудованием по реализуемым профессиям и специальностям.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основной задачей колледжа является подготовка квалифицированных рабочих

кадров и специалистов среднего звена, востребованных на региональном рынке труда, готовых к взаимодействию с коллегами и профессиональной ответственности.

При оценке качества подготовки обучающегося осуществляется переход от оценки отдельных качеств и свойств к оценке его готовности выполнять профессиональные функции в настоящем и степени его готовности совершенствовать свои профессиональные компетенции в будущем. Эти критерии легли в основу локальных нормативных актов, методических рекомендаций и т.д.

В целях формирования единства требований к реализации образовательного процесса в колледже систематизируется нормативно-правовая база, включающая в себя федеральные законы, инструктивные письма и приказы Минобрнауки России, а также локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие образовательный процесс.

Деятельность колледжа по управлению качеством образовательного процесса включает в себя также обеспечение постоянного роста квалификации педагогических работников, обеспечивающих это качество, что достигается различными формами повышения квалификации - самообразованием, участием в проведении семинаров, педагогических чтений, мастер-классов внутри учебного заведения, освоением программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки, прохождением стажировки на предприятиях и в организациях, работой над учебно-методическими пособиями, направленными на активизацию учебного процесса, и т.д.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в колледже на основе анализа результатов контроля их знаний по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям в ходе учебного процесса, государственной итоговой аттестации выпускников, а также потенциала деятельности педагогического коллектива по всем направлениям его деятельности.

Сравнительный анализ уровня знаний обучающихся начинается с входного контроля, который проводится на 1 курсе по всем общеобразовательным дисциплинам.

По результатам входного контроля преподаватель составляет «портрет» группы, определяет уровень обученности, и на этой основе выстраивает свою траекторию учебного процесса. При этом преподаватель сразу определяет низкий уровень усвоения материала не только по учебному предмету в целом (особенно это касается истории, иностранного языка, информатики, математики, физики), но и по разделам отдельного учебного предмета. Эти вопросы обсуждаются на заседаниях цикловых комиссий и учитываются при корректировке рабочих программ, распределении часов на консультации.

В период учебного процесса знания обучающихся, степень усвоения ими программного материала, освоения общих и профессиональных компетенций также находятся под контролем. Этому способствует система внутриколледжного контроля. К началу учебного года администрацией разрабатывается план-график внутриколледжного контроля на весь учебный год. Внутриколледжный контроль это система планомерной, целенаправленной и объективной проверки, учета и анализа состояния учебно-воспитательного процесса, одна из форм руководства педагогическим коллективом.

Внутриколледжный контроль включает в себя следующие основные компоненты:

- задачи на текущий учебный год;
- единую методическую цель на год;
- контроль за соответствием учебного плана и разработанных рабочих программ в соответствии с ФГОС СПО;
- контроль выполнения учебных планов и программ;
- контроль качества преподавания;
- и т.д.

Текущий контроль знаний, умений проводится как тематический, так и фронтальный в виде письменной проверки знаний, анализа, беседы, словарных диктантов, изложений, тестов, устной проверки знаний, лабораторной работы, практического занятия и др.

Основными формами промежуточной аттестации являются: зачеты (включая дифференцированный); экзамены; экзамен квалификационный.

Для проведения промежуточной аттестации созданы фонды контрольно-оценочных средств в виде контрольных работ, тестов, билетов, практических заданий и т.д. Материалы промежуточной аттестации систематизируются в папках, что позволяет в любой момент проанализировать имеющиеся результаты. По результатам промежуточной аттестации составляются конкретные предложения по улучшению качества знаний и умений обучающихся, конкретизируются формы и методы индивидуальной и групповой работы студентов. Для повышения качества успеваемости проводятся дополнительные занятия и консультации.

Результат качества соответствия всего процесса обучения проявляется в ходе государственной итоговой аттестации. Она является завершающей формой контроля качества обучения. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучающихся по профессиям СПО, проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968, разработаны и утверждены Программы ГИА по профессиям квалифицированных рабочих и служащих. Программы ГИА рассматриваются на заседании цикловых комиссий общепрофессионального и профессионального циклов, утверждаются директором колледжа и согласовываются с работодателями. В них включены: процедура проведения ГИА, критерии оценок, сроки проведения и т.д.

Для государственной итоговой аттестации выпускников по каждой профессии сформированы государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатели ГЭК (из числа ведущих специалистов - представителей работодателей по профилю подготовки) утверждены приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области. Составы ГЭК утверждены приказом директора колледжа.

## **Раздел II Показатели деятельности колледжа**

Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образова-

ния и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324, с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136 представлены в приложении.

## Приложение

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование образовательной организации государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области "Воронежский индустриальный колледж"

Регион, почтовый адрес Воронежская область  
394038, г.Воронеж, ул.Космонавтов, 23

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	246
1.1.1	по очной форме обучения	человек	246
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	168
1.2.1	по очной форме обучения	человек	168
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	8
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	160
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	52 / 74,29
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	93 / 22,46
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	33 / 49,25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работни-	человек/%	30 / 90,91

	ков, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16 / 48,48
1.10.1	Высшая	человек/%	11 / 33,33
1.10.2	Первая	человек/%	5 / 15,15
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	33 / 100
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 0
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	человек	
<b>2</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	40983,3
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1639,33
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	119,96
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	97,69
<b>3</b>	<b>Инфраструктура</b>		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	14,3
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,01
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	100 / 100
<b>4</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	единиц	0

	нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0





	гими нарушениями		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	0 / 0
-----	---	-----------	-------