

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель руководителя
департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области


Г.П. Иванова

от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ВО «ВИК»


Т.А.Салькова

Приказ ГБПОУ ВО «ВИК»

от «29» 08 2018г. № 157



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (МОДЕРНИЗАЦИИ)

государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Воронежской области
«Воронежский индустриальный колледж»
на 2018-2024 год

Принята
на заседании педагогического совета
ГБПОУ ВО «ВИК»
Протокол № 1 от «24» 08 2018г.

Воронеж 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития (модернизации) ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж» на 2018-2024 годы	3
2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программно-проектным методом. Актуализация проблематики развития ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»	8
3. Цель и задачи Программы развития	13
4. Стратегия и механизмы достижения цели и решения поставленных задач	13
5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
6. Ожидаемые результаты и социальные эффекты реализации Программы	25
7. Управление Программой	28

**1. Паспорт Программы развития (модернизации)
ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»
на 2018-2024 годы**

Наименование Программы	Программа развития ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж» на период с 2018 по 2020 гг.
1. Основа для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г.; 4. Приоритетные направления развития профессионального образования, сформулированные в документах совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии при Президенте России от 31 августа 2010 года; 5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011 г.; 6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (пункт 1, подпункт а, абзац 4); 7. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2014-2020 годы; 8. Закон Воронежской области от 14 февраля 2005 года № 03-03 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями); 9. Закон Воронежской области от 12 мая 2009 г. № 44-03 «Об организации предоставления среднего профессионального и дополнительного профессионального образования на территории Воронежской области» (с изменениями от 25.05.2018 № 74-03); 10. Распоряжение правительства Воронежской области от 28.02.2013 № 119-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») Воронежской области «Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и

	<p>науки».</p> <p>11. Конвенция ООН "О правах инвалидов" от 13.12.2006;</p> <p>12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 N 1662-р "О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года" (далее - Концепция);</p> <p>13. Закон Воронежской области от 20.12.2018 N 168-ОЗ "О Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года";</p> <p>14. Государственная программа Воронежской области «Доступная среда», утвержденная постановлением правительства Воронежской области от 13.12.2013 г. № 1194;</p> <p>15. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 (в ред. от 30.03.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;</p> <p>16. Распоряжение Правительства Воронежской области от 21.05.2014 № 345-р «О внесении изменений в распоряжение правительства Воронежской области от 28.02.2013 № 119-р»;</p> <p>17. Государственная программа Воронежской области «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013 № 1102 (с изменениями на 29 августа 2018 года), подпрограмма «Развитие профессионального образования» государственной программы Воронежской области «Развитие образования»;</p> <p>18. Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации от 25 апреля 2018 года;</p> <p>19. Устав ГБПОУ ВО «ВИК».</p>
2. Разработчики Программы	Рабочие группы по разработке основных направлений развития из числа сотрудников ГБПОУ ВО «ВИК»
3. Цель программы	<p>Усовершенствовать систему подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с международными стандартами и инновационными технологиями.</p> <p>Адаптация зданий колледжа и прилегающих к ним территорий для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их особых потребностей.</p>

	Создание условий по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ при получении среднего профессионального образования по программам подготовки, реализуемым в колледже.
4. Задачи программы	<p>1. Модернизация имеющейся материально-технической базы современным учебно-производственным оборудованием, которое позволит обеспечить равные условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Развитие информационного обеспечения и создание возможности электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих современные образовательные ресурсы и сервисы, ориентированные, в том числе, на обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>3. Усовершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров для инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Расширение кадрового потенциала колледжа, способного обеспечить возможность инклюзивного образования в колледже.</p> <p>5. Внедрение в учебный процесс современных образовательных, воспитательных и производственных технологий, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для повышения качества образования и дальнейшего их трудоустройства.</p> <p>6. Усовершенствование воспитательной деятельности, включая реорганизацию студенческого самоуправления.</p> <p>7. Создание условий талантливой молодежи с инвалидностью и ОВЗ для участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в том числе чемпионате Worldskills Russia, «Абилимпикс».</p> <p>8. Создание модели эффективной системы социального партнерства.</p> <p>9. Развитие внутренней и внешней системы качества образования.</p> <p>10. Внедрение действенных механизмов управления колледжем.</p>
5. Сроки реализации программы	2018 - 2024 годы
6. Целевые индикативные	1. Материальное и информационное обеспечение и

показатели	<p><u>создание современной инфраструктуры.</u></p> <p>1.1. Обеспечение доступности зданий колледжа к обучению инвалидов и лиц с ОВЗ – 20%.</p> <p>1.2. Доля материально-технического обеспечения инклюзивного образовательного процесса – 30%.</p> <p>1.3. Обеспеченность компьютерами не старше 5 лет на одного обучающегося (ед.) - 0,2.</p> <p>1.4. Доля обеспечения компьютерами (число компьютеров на 100 обучающихся) - 17%.</p> <p>1.5. Доля компьютеров, используемых в образовательном процессе с выходом в Интернет - 100%.</p> <p>1.6. Оснащенность образовательных программ СПО электронными образовательными ресурсами - 40%.</p> <p>1.7. Доля мест в общежитии, использующихся для проживания обучающихся - 100%.</p> <p>1.8. Количество учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, оснащенных современным оборудованием - 70%.</p> <p><u>2. Кадровое обеспечение.</u></p> <p>2.1. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование -100%.</p> <p>2.2. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических работников - 80%.</p> <p>2.3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации «Навигатор педагога в инклюзивном образовании» - 40 %.</p> <p>2.4. Доля педагогических работников, имеющих публикации по инновационной педагогической деятельности - 20%.</p> <p>2.5. Доля педагогических работников, участвующих в разработке учебно-методической документации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ - 30%.</p> <p>2.6. Доля руководящих кадров и педагогических работников, принимающих участие в инновационных проектах - 70%.</p> <p><u>3. Образовательная деятельность.</u></p> <p>3.1. Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» или «отлично» в общей численности выпускников - 50%.</p> <p>3.2. Доля выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена по методике WorldSkills за отчетный период - 60%.</p>
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника (преподавателя или мастера производственного обучения) - 16 человек.

3.4. Доля трудоустроенных выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, не позднее одного года в общей их численности (без учета призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение) - 80%.

3.5. Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства областного, федерального уровней, в том числе Worldskills Russia, «Абилимпикс», на 100 обучающихся - 2 человека.

3.6. Доля выпускников, подтвердивших уровень сформированных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО в центрах сертификации - 24%.

4. Финансово-экономическое обеспечение.

4.1. Отношение средней заработной платы педагогических работников к средней заработной плате по экономике в регионе - 100%.

4.2. Доля средств от приносящей доход деятельности в общем объеме средств колледжа - 10%.

4.3. Доля стоимости учебно-производственного оборудования, приобретенного за отчетный период к общей стоимости имеющегося оборудования - 60%.

4.4. Соответствие используемого оборудования в учебном процессе требованиям ФГОС - 100%.

5. Введение инноваций.

5.1. В области развития условий, обеспечивающих качество образования:

- доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам подготовки по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям - 30%;

- доля педагогических работников, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования ДПО» - 100%;

- доля педагогических работников и мастеров производственного обучения, соответствующих требованиям инклюзивного обучения – 30%;

5.2. В области реализации содержания образования:

- доля профессиональных образовательных программ по ТОП-50 - 60%.

5.3. В области достижений обучающихся:

- доля обучающихся, участвующих в региональных

	чемпионатах профессионального мастерства Worldskills Russia, «Абилимпикс», региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах - 20%.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программно-проектным методом.

Актуализация проблематики развития ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж».

2.1. Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является основой устойчивого и эффективного развития нашей страны.

В соответствии с ростом потребности в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена государственная политика страны предусматривает доступность всех категорий граждан, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к системе профессионального образования, опережающее развитие системы среднего профессионального образования, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена. Опережающее развитие - это не только увеличение количества подготовленных кадров, но и необходимость качественно нового уровня их подготовки.

Данный результат возможно достичь посредством перехода на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить подготовку кадров на уровне лучших мировых практик, передовых технологий.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области "Воронежский индустриальный колледж" осуществляет подготовку по образовательным программам среднего профессионального образования по следующим профессиям и специальностям:

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

23.01.03 Автомеханик;

23.01.07 Машинист крана (крановщик);

08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;

22.02.06 Сварочное производство.

1.1. Для реализации образовательных программ СПО колледж располагает учебным корпусом, учебно-производственными мастерскими, спортивным и тренажерным залами, закрытой площадкой для обучения практическому вождению автомобилей, столовой, актовым залом, библиотекой и читальным залом с выходом в Интернет, общежитием.

Учебные кабинеты, лаборатории, мастерские по реализуемым профессиям и специальностям оснащены учебно-производственным, лабораторным оборудованием, компьютерами, мультимедийными системами, тренажерами и т.д., в основном 2007 года выпуска.

Моральный и физический износ оборудования составляет 70%. Имеющиеся

электронные и цифровые средства по общепрофессиональному и профессиональному циклам - 2007 г. выпуска. Учебно-справочная литература не в полной мере соответствует современным требованиям. Библиотека недостаточно обеспечена литературой по образовательным программам СПО.

Помещения учебного корпуса, мастерских, общежития требуют капитального ремонта.

Таким образом, указанные выше позиции свидетельствуют о наличии проблемы несоответствия материально-технической базы, ее физического и морального износа требованиям современных производственных технологий и международных стандартов.

1.2. Развитие кадрового потенциала, создание условий для профессионального развития каждого педагога является ключевым фактором развития колледжа, залогом его успешного будущего.

Преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей в колледже обеспечено штатными преподавателями и мастерами производственного обучения. Базовое образование всех членов педагогического коллектива полностью соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой в колледже.

Средний возраст педагогов составляет 48 лет. Производственный стаж преподавателей междисциплинарных курсов и мастеров производственного обучения в среднем составляет 3 года.

Уровень квалификации педагогических работников (40% имеют высшую квалификационную категорию; 30,1% имеют первую квалификационную категорию; 4% соответствуют занимаемой должности по результатам аттестации) достаточно высокий, позволяющий эффективно осуществлять учебный процесс.

Развитию профессиональной компетентности педагогов колледжа способствует повышение их квалификации, в том числе по программам инклюзивного образования. В соответствии с законодательством в колледже обеспечен выход на необходимые показатели повышения квалификации, исходя из норматива 1 раз в три года (100%).

Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы колледжа, направленной на развитие профессиональной компетентности, развитие системы повышения квалификации (включающей стажировку преподавателей междисциплинарных курсов и мастеров производственного обучения на современных предприятиях), совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса, на работу над единой методической темой колледжа.

Главной целью методической работы колледжа является активизация творческой деятельности педагогов, развитие их педагогического стиля и содействие повышению качества и эффективности образовательного процесса.

В своей деятельности педагогические работники колледжа используют как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Однако, анализ посещенных уроков показывает ограниченное применение передовых образовательных технологий. Педагоги колледжа по-прежнему тяготеют к традиционному уроку. Это объясняется многими причинами: привычкой к традиционным формам обучения, боязнью нового, неумением разобраться в огромном количестве инноваций и

т.д.

Вместе с тем, в педагогическом коллективе присутствует понимание необходимости внедрения современных технологий в учебный процесс.

Для решения существующей проблемы требуется построение целостной системы непрерывного повышения квалификации педагогов, отвечающей современным требованиям, а также модернизация модели методической работы, включающая новые подходы к ее реализации.

1.3. Современный этап развития общества характеризуется переходом к всеобщей информатизации, внедрением информационных технологий во все сферы деятельности, включая производственную. В настоящее время производство активно применяет программное обеспечение для управления процессом работы, программные продукты, содержащие различные информационные базы. Более того, значительная часть современного специализированного оборудования имеет программное обеспечение.

Широкое использование информационных и коммуникационных технологий в производственной сфере требует внесения изменений в содержание образовательной программы СПО. Интеграция информационно-коммуникационных технологий производства и образовательного процесса будет способствовать модернизации системы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

1.4. Неотъемлемой частью образовательного процесса в колледже является воспитательная деятельность.

Основной целью воспитательной работы является создание социокультурной среды, создание условий, способствующих развитию нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

В колледже определены приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- правовое и профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- формирование культуры здоровья обучающихся;
- толерантное социокультурное воспитание.

В рамках данных направлений организуются концерты, соревнования, акции, интеллектуально-правовые игры, круглые столы, встречи с ветеранами, представителями правоохранительных органов, медицинских учреждений и др.

Регулярно проводится работа по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма. Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. Обучающиеся колледжа участвуют в спортивных соревнованиях городского, областного уровней.

Одним из направлений организации воспитательной работы с обучающимися является поддержка студенческого самоуправления. Традиционно проводится в колледже День Самоуправления. Членами студенческого Совета проводились игра «Тимбилдинг» для первокурсников, Масленичные гуляния, День Студента.

Вместе с тем, очевидны проблемы и трудности современного процесса воспитания.

Современная ситуация обострила целый ряд проблем и трудностей воспита-

ния как педагогического процесса. Это связано, прежде всего, с состоянием общества, которое занято идеологией потребления, что приводит к росту молодежной преступности, наркомании, алкоголизма. На данном этапе педагоги испытывают трудности в организации воспитательной работы с обучающимися, так как привычные схемы воспитания «не работают».

Сегодня педагоги не могут существенно повлиять на воспитательную функцию семьи, поскольку наблюдаются процессы отчуждения родителей от образовательного учреждения.

Рост асоциального поведения, увеличение числа обучающихся с девиантным поведением, употребляющих алкоголь и наркотики, безнадзорность несовершеннолетних свидетельствуют о наличии противоречия между необходимостью развития воспитательной деятельности в целях успешной социализации личности и наличием недостатков социокультурных условий, созданных в колледже.

В условиях внедрения ФГОС СОО, когда воспитание и социализация обучающихся становятся одним из приоритетных направлений образования, возникает проблема модернизации воспитательной системы и появляется потребность в создании новой формы взаимодействия колледжа, семьи и социума.

1.5. Интегральной характеристикой системы образования, отражающей степень соответствия реальных достижений образовательных результатов нормативным требованиям, является качество образования.

Составной частью системы оценки качества образования колледжа является внутренняя система оценки качества образования.

Методами проведения внутренней системы оценки качества образования в колледже являются: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других проверочных работ, контроль проведения учебных занятий, наблюдение за проведением внеурочных мероприятий, проведение родительских собраний, собеседований с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются образовательные программы СПО с учетом обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, условия их реализации, учебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту, уровень общих и профессиональных компетенций, продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

В колледже осуществляется сравнительный анализ оценки качества за два года, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития колледжа и принятия соответствующих управленческих решений.

Однако существующая в колледже система оценки качества не полностью учитывает современные федеральные требования к оценке качества образования. В связи с этим требуется разработка и внедрение нового механизма оценки качества образования на уровне федеральных требований.

1.6. Большая роль в подготовке квалифицированных кадров отводится социальным партнерам.

Формы работы колледжа с социальными партнерами можно разделить на две группы: договорные и организационные.

Договорные формы подразумевают все виды взаимодействий на основе двухсторонних договоров. Традиционно работа с социальными партнерами от предприятий сводится к организации производственной практики обучающихся, стажировке преподавателей и мастеров производственного обучения, участием ведущих специалистов предприятия в промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Колледж активно взаимодействует на договорной основе с учреждениями высшего образования: на базе колледжа создан филиал кафедры Технологии сварочного производства и диагностики ФГБОУ «Воронежский государственный технический университет» для оказания методической и практической помощи педагогическому коллективу в подготовке квалифицированных кадров.

В соответствии с договором, заключенным с ГКУ ВО ЦЗМ «Молодежный», колледж организует временную занятость обучающихся в период летних каникул, решает вопросы трудоустройства выпускников.

Региональное отделение ДОСААФ России осуществляет практическую помощь при проведении учебной практики.

Договор с ФГБУ «Российская государственная библиотека» предоставляет библиотеке колледжа доступ к национальной электронной библиотеке.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинскими организациями Советского района города Воронежа.

Организационные формы сотрудничества сводятся к участию работодателей в Управляющем совете колледжа, проведению мероприятий по популяризации рабочих профессий, участию в спортивных мероприятиях, посещению музеев, театров, выставок, предприятий.

С целью укрепления связи с рынком труда, обеспечения формирования нового качества подготовки квалифицированных кадров необходимо развивать существующую систему социального партнерства, вносить в нее новые механизмы, направленные на усиление инновационной составляющей образования.

1.7. Для достижения качества образования должна быть выстроена эффективная система управления колледжем.

Управление колледжем в настоящее время построено на принципе единоначалия и самоуправления, взаимодействия с учреждениями, организациями, предприятиями, родителями (законными представителями) и общественностью.

Управление учебно-воспитательным процессом представляет собой непрерывный и целенаправленный процесс воздействия на педагогический и студенческий коллективы. В колледже работает традиционная структура управления - линейно-функционального типа, характерной чертой которой является наличие трех уровней управления, на каждом из которых руководителю подчиняется группа сотрудников, и отношения между руководителями и подчиненными строятся по принципу единоначалия.

Руководители наделены полномочиями решать любые вопросы в рамках своей деятельности, возникающие в работе подчиненных группы.

Основными недостатками сложившейся структуры управления являются:

- отсутствие тесных связей и взаимодействия на горизонтальном уровне;
- недостаточная ответственность всех сотрудников;

- чрезмерно развитая система взаимодействия по вертикали, отличающаяся чрезмерной централизацией.

Существующая структура управления не является оптимальной для инновационного развития колледжа. Без внедрения действенных механизмов управления, направленных на устойчивое и продуктивное достижение поставленных задач, инновационное развитие колледжа невозможно.

3. Цель и задачи Программы развития

Цель Программы развития (модернизации) ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж на 2018 - 2024 годы: усовершенствовать систему подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями

Задачи:

1. Провести модернизацию имеющейся материально-технической базы современным учебно-производственным оборудованием, которая позволит обеспечить равные условия обучения инвалидам и лицам с ОВЗ.

2. Развить информационное обеспечение и создать возможность электронного обучения и использовать дистанционные образовательные технологии, включающие современные образовательные ресурсы и сервисы, ориентированные, в том числе, на обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

3. Усовершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Расширить кадровый потенциал колледжа, способный обеспечить возможность инклюзивного образования в колледже.

5. Внедрить в учебный процесс современные образовательные, воспитательные и производственные технологии, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, для повышения качества образования и дальнейшего их трудоустройства.

6. Усовершенствовать воспитательную деятельность, включая реорганизацию студенческого самоуправления.

7. Создать условия талантливой молодежи, обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ для участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, в том числе чемпионате Worldskills Russia, «Абилимпикс».

8. Создать модель эффективной системы социального партнерства.

9. Развить внутреннюю и внешнюю систему качества образования.

10. Внедрить действенные механизмы управления колледжем.

4. Стратегия и механизмы достижения цели и решения поставленных задач

Происходящие социально-экономические преобразования в стране обусловили необходимость инновационного характера развития образования в условиях его модернизации: без инновационного прорыва в применении современных образова-

тельных, воспитательных и производственных технологий, изменении содержания образования, среды социализации, развитии системы обеспечения качества образования, совершенствовании модели управления качеством невозможно получить принципиально новое качество среднего профессионального образования.

Особенностью реализации Программы развития (модернизации) ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж на 2018 - 2024 годы является комплексное использование механизмов для решения выделенных проблем и обозначенных задач.

Использование комплексного подхода на основе учета взаимодействия разнохарактерных факторов и используемого инструментария позволит обеспечить целостность развития (модернизации) колледжа в свете современных требований к системе среднего профессионального образования.

В качестве приоритетных механизмов реализации Программы развития (модернизации) ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж на период с 2018 по 2024» годы выделены следующие позиции.

4.1. Инновационная направленность педагогической деятельности, предполагающая включение всего педагогического коллектива в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств для обучения и воспитания и создания в колледже инновационной среды.

Основные идеи инновационной направленности педагогической деятельности и создания инновационной среды в колледже заключаются в следующем:

- подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена на современной учебно-производственной базе;
- внесение изменений в содержание образовательной программы;
- использование современных образовательных, производственных и воспитательных технологий в подготовке квалифицированных кадров;
- поддержка талантливой молодежи, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реорганизация студенческого самоуправления;
- эффективная реализация вариативного обучения;
- создание онлайн-среды, включающей электронные образовательные ресурсы и сервисы;
- внедрение модульно-рейтинговой оценки достижений обучающихся;
- внедрение механизма независимой оценки качества образования.

4.2. Современная материально-техническая база является необходимым условием развития колледжа и успешного осуществления образовательного процесса подготовки квалифицированных кадров.

Модернизация материально-технической базы колледжа предполагает:

- проведение капитального ремонта зданий с учетом современных противопожарных, санитарно-эпидемиологических, технических требований и требований организации доступной среды;
- оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, библиотеки современным высокотехнологичным оборудованием, электронными ресурсами и сервисами, которые могут быть использованы для обучения инвалидности и лиц с ОВЗ;
- строительство спортивной площадки;

- реконструкция закрытой площадки для обучения практическому вождению автомобилей;

- оснащение учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, помещений для самостоятельной работы обучающихся, библиотеки электронными ресурсами и сервисами с учетом требований обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;

- создание безбарьерной среды в колледже для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовое обеспечение модернизации материально-технической базы колледжа в рамках Программы будет осуществляться за счет:

- средств текущего бюджетного финансирования;

- средств областного бюджета путем предоставления финансовых средств на реализацию мероприятий, установленных Программой;

- собственных средств колледжа от приносящей доход деятельности;

- средств, выделяемых социальными партнерами;

- целевых средств, полученных колледжем по результатам участия в различных программах и проектах;

- благотворительных средств;

Финансовые затраты на реализацию Программы по годам (в т.руб):

Источники финансирования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Бюджетные средства	-	3000	3000	300	3000	3000	3000
Целевые средства	-	-	35000	-	-	-	-
Средства от приносящей доход деятельности	400	450	500	600	600	700	700
Средства социальных партнеров	-	50	60	70	100	150	200
Благотворительные средства	50	50	50	50	50	50	50
Итого:	450	3550	38610	3720	3750	3900	3950

Объем финансирования Программы носит прогнозный характер и подлежит ежегодному уточнению и дополнению.

4.3. Целевые средства планируются как результат победы колледжа в конкурсе на предоставление в 2020 году гранта в форме субсидий в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». «Обновление и модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций».

4.4. Основными мероприятиями по организации внебюджетной деятельности колледжа являются: подготовка обучающихся по специальностям СПО на внебюджетной основе, дополнительное образование и профессиональное обучение взрослого населения, подготовка обучающихся по образовательным программам СПО с возмещением затрат по договорам с предприятиями.

4.5. В процессе развития социального партнерства планируется активнее привлекать предприятия, организации к оказанию материально-технической поддержки колледжа в части обеспечения необходимым учебным оборудованием, расходными материалами, оказания финансовой поддержки.

4.6. Предполагается получение благотворительных средств от различных организаций в виде имущества и иных предметов потребления, а также денежных средств для их приобретения, бескорыстное выполнение ремонтных работ, оказание различных услуг.

4.7. Техническое переоснащение материально-технической базы современным оборудованием позволит создать на базе колледжа два специализированных центра компетенций (СЦК), аккредитованных по стандартам WorldSkills по компетенциям «Сантехника и отопление» и «Сварочные технологии».

4.8. Особенностью федеральных образовательных стандартов является их деятельностный характер.

Современное образование отказывается от традиционных форм обучения, поскольку ориентировано на реальные виды деятельности обучающихся. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями содержания образования и внедрением современных педагогических, производственных технологий в образовательный процесс.

В условиях реализации современных требований наиболее актуальными становятся технологии:

- информационно-коммуникативная технология;
- технология критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- кейс-технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология творческих мастерских;
- веб-квесты и др.;

Интеграция современных образовательных технологий в учебный процесс поможет вовлечь обучающихся в процесс обучения, который больше не будет ограничен схемой «педагог-учебник-обучающийся». Активное включение обучающихся в образовательный процесс будет способствовать развитию познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; способствовать развитию критического мышления, навыков самостоятельности в решении различных задач.

4.9. В современных условиях приоритетной целью образования становится не передача суммы знаний, а развитие личности каждого обучающегося. На данном инновационно-технологическом этапе формирования системы образования воспитательная работа должна стать специально организованным процессом становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина страны.

С целью развития познавательных интересов, максимального раскрытия инди-

видуальных способностей каждого обучающегося, формирования умения анализировать, логически мыслить, воспитания гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, к труду, как важного условия, без которого человек не может добиться серьезного делового успеха, необходимо внедрять и в воспитательный процесс инновационные технологии.

Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательной работе будет способствовать развитию исследовательских способностей обучающихся, таких как создание проектов, развитие средств массовой информации в колледже, тестирование, подготовка презентаций.

Технология проектов, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, в качестве средства воспитания окажет положительное нравственное влияние, позволит обучающемуся гармонично развиваться.

Применение шоу-технологии в воспитательном процессе позволит использовать индивидуальный подход, создать комфортные условия для раскрытия тех или иных качеств личности обучающегося, содействовать физическому, творческому развитию.

Коллективное творческое дело позволит развить коллективистские основы жизни, самостоятельность, инициативность обучающихся, активную гражданскую позицию.

Нестандартные технологии в форме импровизации, Дней профессии, специальности, науки и культуры, интеллектуального марафона позволят повысить интеллектуальный уровень, расширить кругозор обучающихся, сформировать мотивацию к учебной деятельности.

Социальное проектирование как фактор социализации обучающихся направлено на повышение общего уровня культуры обучающихся, формирование социально-личностных компетенций, закрепление навыков командной работы.

Арт-технологии предполагают воспитание личности посредством искусства.

Проектные технологии направлены на расширение интересов, отработку простейших форм сотрудничества, формирование таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга.

В условиях модернизации образования остро встает вопрос об эффективной работе с талантливой молодежью и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для продвижения и развития талантливой молодежи целесообразно создание научно-производственного общества, в рамках которого будет организована индивидуальная работа преподавателей, мастеров производственного обучения с обучающимися с использованием проектных, исследовательских технологий, технических достижений в освоении профессиональных компетенций. Основой для этой работы должна стать единая программа для обучения и воспитания одаренных и талантливых обучающихся, обладающих высоким творческим, профессиональным потенциалом.

С целью создания условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) программа коррекционной работы колледжа должна быть направлена на выявление интересов обучающихся данной категории и развитие их способностей и талантов.

В условиях модернизации системы российского образования необходимо рассматривать развитие студенческого самоуправления как средство профессиональной подготовки будущих рабочих кадров, специалистов среднего звена и структурный компонент воспитательной работы с обучающимися.

Сегодня стране требуются молодые кадры, имеющие сформированные общие и профессиональные компетенции, способные на мобильность, инициативность, саморазвитие и самореализацию, принятие самостоятельных решений, участие в общественной жизни, творческую деятельность.

В современных условиях требуется реорганизация студенческого самоуправления колледжа посредством разработки новой Модели организации студенческого самоуправления, обеспечивающей профессиональное становление личности обучающегося.

Студенческое самоуправление в колледже будет обеспечивать становление личности молодого профессионала при создании следующих педагогических условий:

- предоставление большей академической свободы и как следствие самостоятельной деятельности;
- разработка и систематизация нормативно-правовой базы студенческого самоуправления;
- развитие профессионально-направленной и социально-ориентированной деятельности студенческого самоуправления;
- расширение сферы взаимодействия студенческого самоуправления с руководством колледжа.

В этих условиях значительно возрастает роль методической службы колледжа, требующая перехода из режима стационарного функционирования в режим развития. Модернизация методической службы предполагает отказ от традиционной модели методической службы и создание новой, инновационной ее модели. В первую очередь необходимо изменить ее структуру, в рамках которой создать широкий спектр инновационных объединений, удовлетворяющих образовательные потребности разных категорий педагогов.

Основой структуры новой методической службы является Педагогический совет колледжа, главной задачей которого должно быть повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта, повышение мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения.

Во-вторых, необходимо создание проблемных и творческих групп для решения конкретных актуальных проблем.

Деятельность творческих групп должна быть направлена на внедрение в учебный процесс современных педагогических, производственных технологий. Деятельность проблемных групп - на формирование универсальных учебных действий общих и профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО, а также мониторинг оценки достижений обучающихся.

Действующую в колледже школу профессионального мастерства необходимо разделить на три уровня: школа передового опыта, школа совершенствования педагогического мастерства, школа молодого педагога,

задача которых должна состоять в организаторско-методической деятельности с учетом индивидуальных потребностей и профессиональных возможностей каждого педагога на диагностической основе.

Одним из важных звеньев методической службы должен стать воспитательный центр, главной функцией которого будет являться внеурочная воспитательная деятельность, разработка программ и проектов воспитательной внеурочной деятельности.

Научно-методический совет колледжа должен стать главным связующим звеном всех звеньев методической службы.

Все звенья в рамках своей деятельности будут организовывать работу и участвовать в различных семинарах (установочных, обучающих, консультационных, семинарах-практикумах).

В целях организации обмена опытом, демонстрации и распространения накопленного опыта целесообразно создать Демонстрационную площадку как форму сотрудничества педагогов колледжа с внешними партнерами.

Непременным условием эффективности работы методической службы является наличие группы наставников для оказания помощи молодым преподавателям.

4.10. Одним из ключевых условий инновационного развития колледжа является объединение усилий по обучению и воспитанию обучающихся на уровне социального партнерства. Процесс эффективной интеграции деятельности колледжа и социальных партнеров требует комплексного стратегического подхода, в реализации которого выделяются два главных направления:

- 1) социальное партнерство в сфере образования;
- 2) социальное партнерство в сфере воспитания.

Активными субъектами социального партнерства являются:

- предприятия и организации;
- семья обучающегося;
- учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- учреждения культуры;
- учреждения МВД и Министерства обороны;
- учреждения социальной поддержки;
- учреждения здравоохранения.

Социальное партнерство в сфере образования, в первую очередь, предполагает развитие существующих форм и направлений сотрудничества с социальными партнерами в лице работодателей в части инновационных подходов к проектированию образовательного процесса при внедрении ФГОС СПО ТОП- 50, актуализированных ФГОС СПО с учетом регламентов WorldSkills, а также к технологии контроля и оценивания профессиональных компетенций обучающихся (в т.ч. в рамках регламентов WorldSkills).

Одной из перспективных и одновременно стратегически важных производственных технологий организации учебного процесса является дуальная система обучения, преимущество которой состоит в согласованном взаимодействии образовательной и производственной сфер по подготовке квалифицированных кадров и высокая степень практикоориентированности.

Внедрение элементов дуального обучения с учетом регламентов WorldSkills и

«Абилимпикс» в образовательном процессе полностью отвечает основным принципам, лежащим в основе современных ФГОС СПО.

Для подготовки квалифицированных кадров «под заказ» и обеспечения их максимального соответствия требованиям предприятия, целесообразно внедрить в учебный процесс элементы корпоративного образования. Требования к содержанию обучения, сформулированные предприятием, получают дидактическое наполнение в виде сформированной рабочей программы по тому или иному профессиональному модулю, дисциплине, программе практики.

В условиях модернизации российского образования возникает потребность развивать сетевое взаимодействие колледжа и учреждений высшего профессионального образования.

Очевидно, что при организации подготовки кадров по программам прикладного бакалавриата ВПО возможно объединение усилий вузов с колледжем, имеющим богатый опыт подготовки практикоориентированных специалистов и рабочих кадров.

Колледж, в свою очередь, испытывает потребность в систематическом повышении квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, рецензировании учебно-методической документации, проведении семинаров технической направленности, использовании материальнотехнической базы и кадрового потенциала вузов.

Развитие сетевого взаимодействия между колледжем и вузами позволит обеим сторонам решить проблему подготовки квалифицированных кадров, ориентированных на решение практических производственных задач с использованием передовых технологий.

Главной целью социального партнерства в воспитательной среде является использование потенциала социума для расширения возможностей воспитания и социализации обучающихся. Грамотно выстроенные отношения между колледжем и социальным окружением позволят создать более комфортное пространство, в котором смогут ориентироваться и развиваться обучающиеся. Обучающийся получит возможность реализовать свою индивидуальную образовательную программу для осуществления собственной творческой, проектной, научно-исследовательской деятельности, используя при этом определенные виды познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественной, спортивной деятельности.

Принцип социального партнерства реализуется внутри колледжа посредством взаимодействия между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями). В этом взаимодействии требуется усиление блока «родители (законные представители) и колледж», предполагающее психологопедагогическое просвещение родителей, их вовлечение в учебно-воспитательный процесс с использованием наряду с традиционными формами деятельности нетрадиционных: круглые столы, родительские тренинги, дискуссии, практикумы, родительские чтения.

Взаимодействие между колледжем и учреждениями, предприятиями/организациями, выступающими в качестве социальных партнеров, необходимо выстраивать не только на договорных отношениях, но и разрабатывать планы со-

вместных мероприятий.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства должны стать:

- совместная организация и проведение внеурочных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми, ветеранами труда;
- совместная исследовательская деятельность;
- круглые столы;
- различные тематические проекты;
- и т.д.

В условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества при решении наиболее сложных социальных проблем партнерство становится важной позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования и воспитания личности, обеспечивающий качество профессионального образования в соответствии с запросами и перспективными задачами развития экономики Воронежской области и страны в целом.

4.11. В стратегических документах, посвященных перспективам развития российского образования, одним из приоритетных направлений является создание прозрачной объективной оценки качества.

Структура оценки качества образования предусматривает внешнюю, независимую и внутреннюю его оценку.

Порядок внешней оценки качества образования определяется государственными органами в сфере образования, независимой - региональными органами.

Порядок внутренней оценки качества образования определяется колледжем и понимается как качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным личностным ожиданиям.

Система внутренней оценки качества образования колледжа включает в себя следующие составляющие:

- качество образовательных программ СПО;
- качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения);
- качество управления образовательными системами и процессами (управленческие технологии в образовании);
- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебнометодического);
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество физкультурно-оздоровительной работы;
- качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качество питания и проживания в общежитии;
- качество медицинского обслуживания;
- качество знаний, умений, компетенций обучающихся.

Решение стратегической задачи развития системы качества образования в

колледже возможна за счет реализации соответствующих программных мероприятий.

Основным документом, определяющим внутреннюю систему оценки качества образования в колледже, должно стать Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Одним из новых направлений независимой оценки качества образования в Российской Федерации является профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, представляющая собой признание работодателями и объединением работодателей качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательные программы в колледже.

Независимая объективная оценка качества подготовки обучающихся, основанная на анализе востребованности выпускников на рынке труда, соответствия их квалификации требованиям работодателей, профессиональным стандартам, позволит определить сильные и слабые стороны аккредитуемой образовательной программы, а также даст возможность реально оценить ее соответствие требованиям ФГОС СПО, рынка труда и профессионального сообщества.

4.12. Одним из главных условий инновационного развития колледжа является внедрение в менеджмент колледжа современной модели управления. Наиболее эффективной моделью является проектное управление, требующее, в первую очередь, создания проектных команд педагогов как объекта управления.

Управление проектными командами педагогов будет эффективным, если:

- педагоги будут разрабатывать и внедрять в образовательновоспитательный процесс инновационные проекты;
- проекты будут направлены на реализацию Программы развития (модернизации) и носить созидательный характер;
- каждый проект будет наделен уникальностью и иметь ограниченную протяженность во времени;
- в ходе проекта будут реализовываться инновационные подходы;
- будет создан благоприятный микроклимат в проектных командах;
- будет создана система мотивации и стимулирования участников проекта;
- будет обеспечено методическое сопровождение деятельности педагога по формированию его проектной культуры;
- будет осуществляться системная управленческая поддержка проектных команд.

Проектный подход в управлении позволит в четко определенные сроки получить планируемый результат Программы развития (модернизации) колледжа.

5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приоритетным направлением социально ориентированной государственной политики Российской Федерации является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий граждан, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, под-

твержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (Федеральный закон № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Одним из путей реализации государственной программы «Доступная среда» является инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия направлена на равное отношение ко всем обучающимся при создании специальных условий для тех из них, кто имеет особые образовательные потребности. Организационной сутью инклюзивного образования является совместное обучение лиц с ОВЗ, студентов-инвалидов с основной массой студентов в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, содержанию, качеству и результатам образования.

Колледж выполняет не только образовательные функции, но и является основной сферой жизнедеятельности обучающихся. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит становление личности, имеющей свою собственную профессиональную образовательную траекторию. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех обучающихся, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где студенты и педагоги работают над общей целью - доступным и качественным образованием для всех без исключения обучающихся.

Одной из задач, которая ставится государством и современным обществом перед системой образования, является задача создания адаптированных условий для обеспечения доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Создание доступной среды для инвалидов и обучающихся с ОВЗ становится обязательным требованием к развитию образовательных организаций среднего профессионального образования.

«Воронежский индустриальный колледж» занимается практической разработкой вопросов доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и формирования в колледже системы инклюзивного обучения обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ позволит им реализовать свои права и основные свободы, что будет способствовать их полноценному участию в жизни страны.

Основным направлением программы развития колледжа является создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию.

Необходимым условием реализации указанного направления является создание в колледже универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

5.1. Цель программы развития в части обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основной целью программы развития является обеспечение позитивной динамики качества условий получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации, трудоустройства и подготовки к социально-профессиональной адаптации на предприятиях.

5.2. Задачи программы развития в части обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Проектирование инклюзивной образовательной среды в колледже.
2. Ресурсное обеспечение (нормативно-правовое, кадровое, организационное, материально-техническое, программно-методическое, технологическое, информационное, медико-психологическое, финансово-экономическое, социально-адаптационное) инклюзивного образовательного процесса в колледже.

3. Развитие безбарьерной инфраструктуры в колледже.

4. Обеспечение качества освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

5. Обеспечение возможности формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

6. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Формирование толерантной социокультурной среды в колледже.

8. Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в колледж, обучения, трудоустройства.

9. Организация взаимодействия с профессиональными производственными сообществами с целью обеспечения безбарьерных условий для прохождения практики инвалидам и лицам с ОВЗ.

5.3. Перечень мероприятий программы развития инклюзивного образования в Воронежском индустриальном колледже.

Программа развития инклюзивного образования предусматривает реализацию плана мероприятий по обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающего:

- разработку локальных нормативных актов,
- разработку мероприятий по кадровому обеспечению, переподготовке кадров, повышения квалификации кадров,

- разработку мероприятий по работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,

- разработку мероприятий по обеспечению архитектурной доступности зданий и сооружений колледжа и безопасного, комфортного в них нахождения.

- разработку мероприятий по оснащению учебных кабинетов специализированным оборудованием с учетом разнообразия особых образовательных потребностей

стей и индивидуальных возможностей инвалидов,

- разработку мероприятий по адаптации профессиональных образовательных программ, введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

- разработку мероприятий по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, мероприятия по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению,

- разработку мероприятий по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья,

- разработку мероприятия по формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ,

- разработка мероприятий по развитию безбарьерной среды в колледже.

5.4. Ресурсное обеспечение программы развития инклюзивного образования

Воронежский индустриальный колледж занимается практической разработкой вопросов доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и формирования в колледже системы инклюзивного обучения студентов - инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, в которые входит:

1) нормативно правовое обеспечение программы предусматривает разработку локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность колледжа:

- учебно-методическую;
- воспитательную и социальную;
- регламентирующую деятельность структурных подразделений;
- организационно-правовую.

2) организационное обеспечение программы включает:

- обеспечение кадровым составом;
- материально-техническое оснащение;
- программно-методическое оснащение

5.5 Источники финансирования Программы развития колледжа в части инклюзивного образования

Источниками финансирования Программы являются:

- средства субсидий на выполнение государственного задания;
- внебюджетные средства колледжа;
- иные источники, не противоречащие Российскому законодательству.

6. Ожидаемые результаты и социальные эффекты реализации Программы

Реализация Программы развития (модернизации) обеспечит эффективное конкурентоспособное образование для молодого поколения, значительно изменит качество профессионального образования.

В свою очередь, качественное профессиональное образование сегодня - это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека.

6.1. Ожидаемые результаты.

Внедрение комплекса мероприятий, предусмотренных настоящей Программой, обеспечит следующие результаты:

- создание благоприятных условий для педагогического коллектива и обучающихся по достижению максимального эффекта образовательного процесса, успешного достижения поставленных целей и задач при реализации образовательных программ СПО;

- повышение творческого потенциала педагогического коллектива, его конкурентоспособности и квалификации;

- повышение качества образования: рост уровня образованности, профессионализма, воспитанности и развития обучающихся;

- достижение адекватности результатов профессионального образования нуждам производства, сближение процесса подготовки кадров с запросами экономики региона и конкретных работодателей;

- создание новых возможностей для самоопределения личности в профессиональной и творческой среде, формирование социокультурного, толерантного пространства для реализации общественно-значимых инициатив обучающихся;

- увеличение количества внедряемых в образовательный процесс программ дополнительного профессионального образования и программ профессионального обучения с использованием современных технологий;

- реализацию приоритетного проекта на конкурсной основе;

- рост совместных мероприятий с социальными партнерами;

- рост востребованности выпускников колледжа;

- создание системы сертификации профессиональных квалификаций;

- повышение востребованности учебно-методических разработок, издаваемых педагогическим составом колледжа;

- увеличение числа социальных партнеров колледжа и совместных проектов с ними, соответствующих стратегическим целям развития колледжа;

- повышение эффективности управления колледжем;

- увеличение объема внебюджетных финансовых поступлений, обеспечение финансовой устойчивости колледжа;

- развитие информационной системы управления колледжем;

- обеспечение интеграции научно-технической, образовательной, консалтинговой и инновационной деятельности, направленной на совершенствование содержания образовательных программ, обеспечивающей их актуальность, практическую ориентацию и дополнительную ценность для потребителя и работодателя.

6.2. Ожидаемые результаты реализации программы развития в части инклюзивного образования

Программа развития в части инклюзивного образования направлена на создание в колледже специальных условий, обеспечивающих получение среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Важнейшим результатом реализации Программы является повышение доступности и качества образования обучающихся в колледже инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями, что будет способствовать их социальной интеграции.

6.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Создание в колледже организационной структуры, ответственной за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Внесение изменений в локальные нормативные акты колледжа для организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.
- Обеспечение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления в колледж, обучения, а главное при трудоустройстве.
- Приведение штатного расписания колледжа в соответствие с требованиями к организации инклюзивного образования.
- Обеспечение колледжа квалифицированными кадрами, в соответствии с требованиями инклюзивного образования.
- Повышение квалификации преподавателей колледжа в сфере инклюзивного образования.
- Информационная открытость колледжа для инвалидов, и лиц с ОВЗ и их родителей.
- Обеспечение доступной архитектурной среды для инвалидов в колледже.
- Оснащение учебных кабинетов специализированным учебным оборудованием с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов.
- Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- Наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- Разработка и реализация адаптированных профессиональных образовательных программ, введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.
- Обеспечение учебной и учебно-методической литературой, доступной в электронном виде.

6.4. Социальные эффекты.

Программа внесет определенный вклад в инновационное развитие системы среднего профессионального образования Воронежской области.

Реализация Программы обеспечит:

- формирование инфраструктуры профессионального образования (обучения), отвечающей современным требованиям, позволяющей на основе передовых технологий создавать и реализовывать образовательные программы нового поколения, адекватные мировым тенденциям, потребностям рынка труда, государства и личности;
- актуализацию инновационных организационно-образовательных моделей и

технологий, становление технологической информационно-образовательной среды, интегрирующей весь комплекс образовательных ресурсов и обеспечивающей радикальное повышение эффективности управленческой деятельности;

- достижение высокого уровня разработок образовательных продуктов и технологий, создающих условия для распространения передового педагогического опыта и оказания консалтинговых услуг;

- создание условий для повышения качества разработок в области совершенствования качества управления, методического обеспечения, образовательных технологий;

- укрепление и развитие связей с профессиональными организациями региона, Российской Федерации, направленных на обмен педагогическим опытом, образовательных и производственных технологий.

- обеспечение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

- подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

- формирование социально-профессиональной адаптации выпускников с ОВЗ и инвалидов в условиях производства.

- создание толерантной социокультурной среды в колледже.

- формирование готовности выпускников к решению жизненно-важных проблем.

7. Управление Программой

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор, заместители директора, представители других категорий работников, научно-методический совет колледжа;

- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых менеджмент качества, стратегический, проектный менеджмент, управление рисками;

- активным вовлечением в процессы управления Программой сотрудников колледжа, партнеров, общественности;

Руководителем Программы является директор колледжа, отвечающий:

- за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;

- за конечные результаты реализации Программы, определение показателей результативности, целевое использование и эффективность расходования средств.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий на уровне колледжа и его структурных подразделений, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработ-

ку годовых планов мероприятий, которые утверждаются методическим советом колледжа.

Реализация данной Программы позволит достигнуть ее основные цели, а также осуществлять образовательную, методическую деятельность на качественно новом уровне, будет способствовать вхождению колледжа на равноправной основе в ряд ведущих и передовых образовательных профессиональных организаций Воронежской области.